



BASE DE DATOS UNIFORMES (UDS) DEL NACC **MÓDULO FTLD**
Hojas de Trabajo—Neuropsicología
PARA LAS PRUEBAS REPORTADAS EN EL FORMULARIO C1F

Versión 3.0, Marzo 2015

Copyright© 2006, 2008, 2015, 2017 Universidad de Washington. Creado y publicado por el Grupo de Trabajo Clínico del Programa ADC (John C. Morris, MD, Presidente) y el Centro Coordinador Nacional de Alzheimer (Walter A. Kukull, PhD, Director). Todos los derechos reservados.

Esta publicación fue financiada por los Institutos Nacionales de Salud a través del Instituto Nacional de Envejecimiento (Acuerdo de Cooperación U01 AG016976).

Traducido y adaptado al Español por el Grupo de Trabajo Latino del Programa ADC y la Red Latinoamericana de Demencias (RLAD)¹ (Katya Rascovsky, PhD, Director). Todos los derechos reservados. Esta publicación fue financiada en parte por los Institutos Nacionales de Salud (AG 046499, AG017586).

¹**Miembros RLAD:** Diana Matallana PhD, Ángela Martínez M.A., José Manuel Santacruz MD, Carlos Cano MD, Ángela M. Iragorri MD, Pablo A. Reyes M.S., Felipe Uriza MD, Ignacio Zarante MD PhD, Paola Ayala M.S., Hernando Santamaría-García, MD (Colombia); Ana Luisa Sosa MD PhD, María Esther Gómez PhD, Jose Alberto Téllez Martínez MD, Oscar R. Marrufo (México); Ricardo Allegri MD PhD, Ezequiel I. Surace PhD, Ismael Calandri MD, Lucía Crivelli, Elisa Symth, Diego Sarasola MD (Argentina); Nilton Custodio MD, Carla Gallo, Dr.Sc., José Cuenca, Giovanni Poletti, M.Sc. (Perú)

Agradecimientos: Con la colaboración de David Salmon PhD, Tamar Gollan PhD, Mary Sano PhD, Elizabeth Guerrero-Berroa PhD, Lina D'Orazio PhD, Jennifer Manly PhD y Sandra Weintraub PhD

Hoja de Trabajo para la Prueba Semántica de Pareo Palabra-Imagen

Reproducido con permiso del autor, Argye E. Hillis, MD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte del Módulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Descripción

Esta prueba evalúa el reconocimiento de la palabra hablada y la frecuencia de errores semánticos en la comprensión de palabras. Los estímulos consisten de cinco tarjetas, cada una con cuatro imágenes de objetos que están relacionados semánticamente. Cada una de estas cinco tarjetas se le muestra al sujeto cuatro veces (una vez por cada imagen como objetivo), para un total de 20 ensayos. La ubicación del objetivo está balanceada a lo largo de la prueba. El orden de presentación de las tarjetas es pseudo-aleatoria, de manera que no se presentan tarjetas con las mismas imágenes en ensayos consecutivos.

Instrucciones para el sujeto:

[Examinador]: “Usted va a observar cuatro imágenes mientras escucha una palabra. Por favor, señale con su dedo la imagen que corresponde a la palabra. Si necesita escuchar la palabra de nuevo, se la puedo repetir”.

Administración

Asegúrese que todas las imágenes presentadas al sujeto estén a color. Utilice la hoja de calificación en la siguiente página para registrar la imagen señalada por el sujeto durante la prueba. Marque el número que corresponde a la ubicación que el sujeto señaló. La ubicación de la respuesta correcta (la imagen pareada a la palabra) se indica con el número **en negrita**. Si el sujeto quiere escuchar el estímulo auditivo de nuevo, primero pídale que responda y anote la respuesta inicial. A continuación, repita la palabra y anote la segunda respuesta si es diferente a la respuesta inicial. Para cada ítem de palabra-imagen, hay un límite de tiempo de 10 segundos. No se deben dar claves o directivas. Si la respuesta no se da dentro de 10 segundos, proceda con el siguiente ítem.

Puntuación

Se da 1 punto por cada respuesta correcta en el primer intento. Una respuesta de “No sé” se considera como incorrecta. No obstante, si el sujeto estaba distraído o fue incapaz de oír la primera presentación del estímulo (e.j., el sujeto estaba tosiendo o experimentó un problema con sus audífonos, etc.), se debe asignar 1 punto si el sujeto da la respuesta correcta después de la segunda presentación de la palabra.

PRÁCTICA

	Estímulo auditivo	Respuesta del sujeto	
1	fantasma	1	2
		3	4
2	uvas	1	2
		3	4
3	florero	1	2
		3	4

	Estímulo auditivo	Respuesta del sujeto	
1	perro	1	2
		3	4
2	telaraña	1	2
		3	4
3	corbata	1	2
		3	4
4	avión	1	2
		3	4
5	chivo	1	2
		3	4
6	abrigo	1	2
		3	4
7	gusano	1	2
		3	4
8	oreja	1	2
		3	4
9	zapato	1	2
		3	4
10	cerdo	1	2
		3	4
11	barco	1	2
		3	4
12	pie	1	2
		3	4
13	insecto	1	2
		3	4
14	sombrero	1	2
		3	4
15	camioneta	1	2
		3	4
16	brazo	1	2
		3	4
17	rata	1	2
		3	4
18	pato	1	2
		3	4
19	carro	1	2
		3	4
20	pulgar	1	2
		3	4

Al completar la prueba, por favor transfiera este puntaje
a la sección 2 del Formulario C1F: Puntajes Totales
de la Batería Neuropsicológica de FTLD.

Total correctos (0–20):

©Rogalsky C, Love T, Driscoll D, Anderson SW, and Hickok G. *Are mirror neurons the basis of speech perception? Evidence from five cases with damage to the purported human mirror system.* Neurocase. 2011;17(2):178-87. Reproducido con permiso.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Asociaciones Semánticas

De la Batería de Denominación de Northwestern (Cynthia K. Thompson, PhD y Sandra Weintraub, PhD, edición experimental —2011); no se puede copiar o distribuir sin autorización de los autores. Formulario creado como parte del Modulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Instrucciones: La práctica tiene tres ensayos. Para la práctica, por favor, siga las instrucciones exactamente cómo se dan abajo. Continúe con la administración de la prueba real aun cuando el sujeto escoja todos los pares equivocados en los ensayos de práctica. Cuando termine con los ensayos de práctica y comience la prueba real, no denomine los objetos que se muestran en las imágenes, como se hizo durante la práctica. Más bien, durante la prueba real, simplemente muestre los dos pares de imágenes y haga que el sujeto señale el par que “va junto”.

Durante la prueba real, si el sujeto escoge el par equivocado, no corrija al sujeto. Más bien, califique esto como un error y prosiga con el siguiente ítem. Durante la prueba real, si un sujeto dice que no puede responder o que “no sabe”, y esto no refleja el enfoque general del sujeto a la prueba, entonces el examinador puede pedir que el sujeto adivine la respuesta. Si el sujeto no quiere adivinar, entonces califique el ítem como incorrecto.

PRESENTACION DE LOS ENSAYOS DE PRÁCTICA

El examinador dice: “Va a ver dos pares de imágenes. Los objetos en uno de los pares se relacionan el uno con el otro — es decir, van juntos. Los objetos en el otro par no van juntos. Por favor, escoja el par que va junto. No tiene que decir su elección o explicar por qué lo eligió. Solo tiene que señalar su elección. Comencemos con los pares de práctica”.

Presente el primer ensayo de práctica, que demuestra una relación funcional. Señale el par de imágenes a la izquierda y diga: “Este par muestra un saco y una cobija”. Después, señale el otro par de imágenes y diga: “Este par muestra un saco y una almohada. ¿Cuál de estos pares van juntos?”

- Si el sujeto señala la respuesta correcta (saco/cobija), diga: “Sí, el saco y la cobija van juntos porque usamos ambos para calentarnos”
- Si el sujeto escoge el par incorrecto, diga: “Un saco y una almohada no van juntos porque no se utilizan para el mismo propósito”. Señale el par correcto y diga: “El saco y la cobija van juntos porque podemos usar ambos para calentarnos”.

Siga con el siguiente ensayo de práctica, que demuestra una asociación contextual, y diga: “Miremos otro ejemplo”. Señale el par de imágenes a la izquierda y diga: “Este par muestra un saco y una cómoda de cajones”. Señale el par de imágenes a la derecha y diga: “Este par muestra un saco y una mesa de trabajo. ¿Cuál de estos pares van juntos?”

- Si el sujeto señala la respuesta correcta (saco/cómoda), diga: “Sí, el saco y la cómoda van juntos porque un saco en general se guarda en una cómoda con cajones, pero no sobre una mesa de trabajo”.
- Si el sujeto señala el par incorrecto, diga: “No, un saco y una mesa de trabajo no van juntos”. Señale el par correcto y diga: “El saco y la cómoda van juntos porque un saco en general se guarda en una cómoda con cajones, pero no sobre una mesa de trabajo”.

Continúe con el tercer ensayo de práctica, que ilustra relaciones categóricas. Señale el par de imágenes a la izquierda y diga: “Este par muestra un saco y un imán”. Luego, señale el par de

imágenes a la derecha y diga: “Este par muestra un saco y un vestido. ¿Cuál de los pares van juntos?”

- Si el sujeto señala la respuesta correcta (saco/vestido), diga: “Sí, un saco y un vestido van juntos porque ambos son prendas de vestir, cosas que nos ponemos”.
- Si el sujeto señala el par incorrecto, diga: “No, el saco y el imán no van juntos”. Señale el par correcto y diga: “El saco y el vestido van juntos porque ambos son prendas de vestir, cosas que nos ponemos”.

Puntuación: Se da 1 punto por cada respuesta correcta. Anote el número de las respuestas correctas para cada categoría (animales y herramientas), y calcule el número total de respuestas correctas. El puntaje total posible para esta prueba = 16.

			CATEGORÍA	
	Objetivo	Distractor	Animales	Herramientas
Ejemplo 1	saco • cobija	saco • almohada		
Ejemplo 2	saco • cómoda de cajones	saco • mesa de trabajo		
Ejemplo 3	saco • vestido	saco • imán		
1	camello • morral	camello • caneca/cesto/tacho de basura		
2	león • carne	león • mazorca/maiz/elote/choclo		
3	ratón • queso	ratón • pernil/pata/pierna de pollo		
4	martillo • mazo	martillo • cucharón		
5	mono/mico • banano / banana	mono/mico • huevos		
6	camello • pirámide	camello • Torre Eiffel		
7	tijeras • papel	tijeras • tronco		
8	león • carpa de circo	león • casa de perro		
9	brocha • tarro de pintura	brocha • jarra		
10	ratón • caneca de basura	ratón • iglú		
11	sierra • tronco	sierra • pan		
12	mono/mico • árbol	mono/mico • globo		
13	tijeras • escritorio	tijeras • caja fuerte		
14	brocha • casa	brocha • carro		
15	sierra • mesa de trabajo	sierra • escritorio		
16	martillo • escalera	martillo • almohada		
<p>Quando se complete la prueba, por favor transfiera este puntaje a la sección 3 del Formulario C1F: Puntajes Totales de la Batería Neuropsicológica de FTLD.</p>			Total asociaciones correctas de animales (0-8):	Total asociaciones correctas de herramientas (0-8):
			Total de asociaciones correctas (0-16):	

De la Batería de Denominación de Northwestern (Cynthia K. Thompson, PhD y Sandra Weintraub, PhD, edición experimental — 2011); no se puede copiar o distribuir sin autorización de los autores. Formulario creado como parte del Módulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Anagramas de Northwestern FORMULARIO CORTO¹

De la Prueba de Anagramas de Northwestern (Formulario Corto, 2012), Cynthia K. Thompson, Sandra Weintraub, y Marsel Mesulam (<https://flintbox.com/public/project/19927>); no se puede copiar o distribuir sin autorización de los autores. Formulario creado como parte del Módulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

CONSTRUCCIÓN DE ESTÍMULOS PARA LA PRUEBA DE ANAGRAMAS DE NORTHWESTERN

MATERIALES NECESARIOS:

1. Hoja con estímulos de palabras
2. Imágenes de estímulo, uno por cada ítem de la prueba
3. Hojas de cartulina delgadas (8.5 x 11 pulgadas) sobre las cuales se copian los estímulos de palabras y cada una de las imágenes de estímulo
4. Fundas protectoras de plástico (superficie mate, no brillante), con tres huecos, para ser insertadas en una carpeta de tres argollas
5. Una carpeta de tres argollas

PASOS:

Haga fotocopias de los estímulos de palabras en una hoja de cartulina fina, y luego córtelas siguiendo las líneas alrededor de cada palabra para crear una pequeña tarjeta para cada palabra. (Nota: Las palabras para cada oración pueden ser unidas a la imagen de estímulo con un clip, de manera que estén listas para la administración de la prueba y para guardarse cuando no estén en uso. Alternativamente, se puede utilizar una bandeja de cubos de hielo para guardar las tarjetas de palabras correspondientes a cada ítem de la prueba.)

Haga fotocopias de cada imagen de ejemplo y cada imagen de estímulo en una hoja de cartulina fina. Inserte cada imagen de estímulo en un protector de plástico. A continuación, inserte estos protectores en la carpeta de tres argollas en el orden de administración. Inserte las tarjetas de estímulos de manera que sean visibles en el reverso de cada funda plástica. De esta manera, cuando la carpeta está abierta, la primera página estará limpia porque corresponde al reverso de la primera hoja de estímulo (ensayo de práctica). Al insertar las hojas de estímulo de esta manera, las tarjetas de palabras se pueden colocar sobre la hoja en blanco frente a cada hoja de estímulo (la parte de la carpeta que está en el lado de la mesa más cercano al sujeto) y el sujeto puede utilizar esta superficie para manipular las tarjetas de palabras.

INSTRUCCIONES PARA ADMINISTRAR LA PRUEBA

Utilice un libro grueso u otros medios para elevar la portada de la carpeta, de tal manera que las imágenes de estímulo estén apoyadas sobre la portada. Conforme se giran las páginas, las imágenes quedan elevadas para que el sujeto pueda verlas mejor. Administre el primer ensayo de práctica de acuerdo con las instrucciones de abajo. Si el sujeto no responde correctamente, demuestre la respuesta correcta. A continuación, presente el resto de los ítems de prueba. Si el sujeto completa un ítem, lo mira y lo autocorriga, califique la respuesta autocorregida. No proporcione retroalimentación sobre si la respuesta es correcta o incorrecta.

(Todos los textos **en negrita** deben leerse en voz alta.)

¹ Weintraub S, Mesulam MM, Wieneke C, Rademaker A, Rogalski EJ, Thompson CK. The Northwestern Anagram Test: Measuring sentence production in primary progressive aphasia. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias*. 2009 Oct–Nov;24(5):408–16.

Presente la imagen de estímulo.

[Examinador]: “Esta imagen muestra un(a) (utilice el lado izquierdo y derecho del sujeto para orientarse, señale y denomine la entidad al lado izquierdo de la imagen) y un(a) (señale y denomine la entidad al lado derecho de la imagen). La acción es (denomine la acción impresa).”

Presente las tarjetas de palabras correspondientes a la imagen, proporcionando la primera palabra de la oración objetivo en la esquina superior izquierda del espacio de trabajo, es decir la palabra “Quién” (ítems P1,1, 3, 5, 8, 10) o la palabra “A” (ítems 2, 4, 6, 7, 9 – ver hoja de respuestas). Distribuya el resto de las palabras al azar en el espacio de trabajo y diga:

[Examinador]: Utilice estas palabras para formar una oración que vaya con la imagen. Asegúrese de utilizar todas las palabras para formar su oración.

Para los ítems P1,1, 3, 5, 8, 10, diga: **“Inicie la oración con esta palabra: ‘Quién’”**

Para los ítems 2, 4, 6, 7, 9, diga: **“Inicie la oración con esta palabra: ‘A’”**

Permita 30 segundos para que el sujeto responda.

Únicamente en el ensayo de práctica: Si el sujeto no responde dentro de 30 segundos o si responde de manera incorrecta, ponga las tarjetas en el orden correcto.

Ítems de prueba: Repita las instrucciones como se dan arriba. Si una respuesta es incorrecta, registre el orden de tarjetas generado por el sujeto en el espacio proporcionado en la hoja de puntuación. Recoja las tarjetas y proceda con el siguiente ítem. Puntúe la respuesta como correcta solo si TODAS las palabras están en el orden exacto de la oración objetivo.

Si el sujeto no comienza a mover las tarjetas dentro de 15 segundos, puede animarlo a que intente hacer lo mejor que pueda. Si esta conducta se repite en los ítems subsecuentes, continúe administrando todos los ítems.

RS = Relativas al sujeto RO = Relativas al objeto

	Oración objetivo	Transcriba el orden de palabras (sólo errores)	RS	RO
P1	Quien está cargando a la novia?			
1	Quien está persiguiendo a el gato?			
2	A quien está observando el perro?			
3	Quien está salvando a la mujer?			
4	A quien está remolcando el niño?			
5	Quien está remolcando a la niña?			
6	A quien está salvando el hombre?			
7	A quien está persiguiendo el perro?			
8	Quien está observando a el gato?			
9	A quien está besando la mujer?			
10	Quien está besando a el hombre?			
RESUMEN TOTAL PREGUNTAS:			/5	/5

RESUMEN DE PUNTAJES

Tipo de oración	Total # correctas	Total % correctas
Relativas al sujeto	/5	%
Relativas al objeto	/5	%
Total correctas	/10	%

Cuando se complete la prueba, por favor transfiera este puntaje a la sección 4 del Formulario C1F: Puntajes Totales de la Batería Neuropsicológica de FTLD

De la Prueba de Anagramas de Northwestern (Formulario Corto, 2012), Cynthia K. Thompson, Sandra Weintraub, y Marsel Mesulam (<https://flintbox.com/public/project/19927>); no se puede copiar o distribuir sin autorización de los autores. Formulario creado como parte del Modulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Repetición de Oraciones

Reproducido con permiso del autor, Argye E. Hillis, MD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte del Modulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Instrucciones

Esta prueba siempre debe realizarse ANTES de la Prueba de Lectura de Oraciones, y las dos pruebas deben estar separadas por otras pruebas de la batería, es decir, no deben realizarse en sucesión directa.

[Examinador]: “Voy a leerle unas oraciones. Por favor, repítamelas exactamente cómo yo las digo”.

Léale al sujeto cada oración en voz alta. Se permite solo una repetición en caso que el sujeto no haya escuchado la oración, pero solo si el sujeto lo solicita explícitamente.

Si el sujeto no repite la oración perfectamente, transcriba su respuesta textualmente en el espacio debajo de la oración. Puntúe cada respuesta a la derecha.

	Correcto	# de palabras omitidas	# de errores semánticos	# de errores fonológicos/ otros errores
1. El gato comió la mosca				
2. Pedro es menor que José				
3. El hombre se llevo la flor				
4. Sali de mi casa y me fui al mar				
5. El perro fue dado al niño por un bombero				
Número total de oraciones completamente precisas (0–5)				
Número total de palabras omitidas de las oraciones (0–34)				
Número total de palabras reales incorrectas semánticamente relacionadas o no relacionadas (0–20)				
Número total de palabras fonológicamente relacionadas o errores de palabras noreales (0–20)				

Cuando se complete la prueba, por favor transfiera este puntaje a la sección 5 del Formulario C1F: Puntajes Totales de la Batería Neuropsicológica de FTLD.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Denominación de Sustantivos y Verbos

De la Batería de Denominación de Northwestern (Cynthia K. Thompson, PhD, y Sandra Weintraub, PhD, edición experimental—2011); no se puede copiar o distribuir sin permiso de los autores. Formulario creado como parte del Módulo FTLD de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Las imágenes se presentan una por una para que el sujeto las denomine. Para cada imagen, hay un límite de tiempo de 10 segundos. No se deben dar claves o directivas. Si el sujeto no denomina la imagen en 10 segundos, proceda con el siguiente ítem. Antes de comenzar la prueba, diga:

[Examinador]: “Voy a mostrarle algunas imágenes. Algunas de ellas van a ser objetos o cosas, y otras van a mostrar personas llevando a cabo diferentes acciones. Quiero que denomine cada imagen tan rápido y tan precisamente como pueda”.

Muestre el ejemplo de práctica (ejemplo p1, zapato), seguido por el ejemplo de acción (ejemplo p2, reír).

[Examinador]: “Por ejemplo, esta imagen muestra un zapato, así que usted diría ‘zapato’. Esta imagen muestra un hombre que está riéndose. En este caso, usted diría “reír” o “está riéndose”.

Se acepta cualquier forma verbal (inflexión morfológica) como correcta (ej., para reír, las respuestas correctas son se ríe, se rio, y está riéndose). Si el sujeto tiende a confundir los objetos y las acciones (por ejemplo, cuchara por mezclar), recuérdale que debe denominar las acciones y no los objetos (por ejemplo, diga, **“Sí, pero dígame qué es lo que está pasando”**). Si el sujeto denomina el objeto de nuevo, se puntúa como un error. Si el sujeto da una respuesta diferente para describir el estímulo presentado (por ejemplo, “se pone el zapato” en vez de “amarrar”), entonces dele al sujeto más directivas (por ejemplo, diga, “Sí, pero ¿podría decirme un nombre más específico para la acción o el verbo?”). Si el sujeto da la respuesta incorrecta de nuevo, se puntúa como un error.

Los errores se pueden categorizar, pero para el propósito del Módulo de FTLD, solo se registra la precisión de la respuesta. Las fallas no se ayudan ni con claves semánticas ni con claves fonológicas. Aparte de las variantes regionales indicadas en la hoja de respuestas, no se permiten respuestas alternativas para ninguna de las imágenes. Por ejemplo, para la entrada p2, la respuesta correcta es “reír” en cualquier forma verbal (es decir, se ríe, se rio, está riéndose). Una respuesta como “hombre rascándose la barriga” no se considera una respuesta válida.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Denominación de Sustantivos y Verbos

Sustantivos para denominación por confrontación visual			
	Categoría	Respuesta	Correcta/ Incorrecta
GUANTE	prenda de vestir		
PIMENTON / CHILE	fruta / vegetal		
GATO	animal		
CORBATA	prenda de vestir		
ESCOBA	herramienta		
MANZANA	fruta / vegetal		
SERPIENTE / VIBORA / CULEBRA	animal		
VESTIDO / TRAJE	prenda de vestir		
CINTURON / CORREA	prenda de vestir		
TIJERAS	herramienta		
MEDIAS / CALCETINES	prenda de vestir		
ELEFANTE	animal		
RATON / RATA	animal		
CEBOLLA	fruta / vegetal		
MARTILLO	herramienta		
MAZORCA / ELOTE / MAIZ	fruta / vegetal		
TOTAL			

Verbos para denominación por confrontación visual		
	Respuesta	Correcta/ Incorrecta
AMARRAR		
LADRAR		
BARRER		
DERRAMAR		
LANZAR/ AVENTAR/TIRAR		
REZAR		
NADAR		
SERVIR/VERTER		
LEER		
LLORAR		
ESCRIBIR		
MEZCLAR/ REVOLVER		
ARRASTRAR/ JALAR		
SUBIR		
SALTAR/ BRINCAR		
GATEAR		
TOTAL		

PUNTUACION

Total de sustantivos correctos = ____ /16

Total de verbos correctos = ____ /16

Proporción de sustantivos a verbos:
total sustantivos correctos / total verbos correctos = ____

Si el puntaje para sustantivos o verbos es 0, la proporción de sustantivos a verbos no se puede calcular. En este caso, por favor registre 88.88.

Cuando se complete la prueba, por favor transfiera este puntaje a la sección 6 del Formulario CIF: Puntajes Totales de la Batería Neuropsicológica de FTLD.

Hoja de Trabajo para la Prueba de Lectura de Oraciones

Reproducido con permiso del autor, Argye E. Hillis, MD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte del Módulo FTLD-NACC de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2013 Universidad de Washington.

Instrucciones

Esta prueba siempre debe administrarse DESPUÉS de la Prueba de Repetición de Oraciones, y las dos pruebas deben estar separadas por otras pruebas de la batería, es decir, no deben realizarse en sucesión directa.

Dele al sujeto la hoja de estímulo. Diga: **“Por favor, lea estas oraciones en voz alta”**.

Si el sujeto no lee la oración perfectamente, transcriba su respuesta textualmente en el espacio de abajo. Puntúe la respuesta a la derecha.

	Correcto	# de palabras omitidas	# de errores semánticos	# de errores fonológicos/ otros errores
1. El gato comió la mosca				
2. Pedro es menor que José				
3. El hombre se llevo la flor				
4. Sali de mi casa y me fui al mar				
5. El perro fue dado al niño por un bombero				
Número total de oraciones completamente precisas (0–5)				
Número total de palabras omitidas de las oraciones (0–34)				
Número total de palabras reales incorrectas semánticamente relacionadas o no relacionadas (0–20)				
Número total de palabras fonológicamente relacionadas o errores de palabras noreales (0–20)				

Quando se complete la prueba, por favor transfiera este puntaje a la sección 7 del Formulario C1F: Puntajes Totales de la Batería Neuropsicológica de FTLD

El gato comió la mosca.

Pedro es menor que José.

El hombre se llevo la flor.

Salí de mi casa y me fui al mar.

El perro fue dado al niño por un bombero.