



BASE DE DATOS UNIFORMES

Formularios de Prueba

Para la Batería Neuropsicológica T-cog (Formulario C2T)

Para uso conjunto con los paquetes de Visita Inicial por Teléfono y Visita de Seguimiento por Teléfono

UDS v3.0, Marzo 2015

Visita de Seguimiento por Teléfono v3.2 (Junio 2020)

Visita Inicial por Teléfono v3.0 (Julio 2020)

Copyright© 2006, 2008, 2015, 2017, 2020 Universidad de Washington. Creado y publicado por el Grupo de Trabajo Clínico del Programa ADC (John C. Morris, MD, Presidente) y el Centro Coordinador Nacional de Alzheimer (Walter A. Kukull, PhD, Director). Todos los derechos reservados.

Esta publicación fue financiada por los Institutos Nacionales de Salud a través del Instituto Nacional de Envejecimiento (Acuerdo de Cooperación U01 AG016976).

Traducido y adaptado al Español por el Grupo de Trabajo Latino del Programa ADC y la Red Latinoamericana de Demencias (RLAD)¹ (Katya Rascovsky, PhD, Director). Todos los derechos reservados. Esta publicación fue financiada en parte por los Institutos Nacionales de Salud (AG 046499, AG017586, P01AG066597).

¹**Miembros RLAD:** Diana Matallana PhD, Ángela Martínez M.A., José Manuel Santacruz MD, Carlos Cano MD, Ángela M. Irigorri MD, Pablo A. Reyes M.S., Felipe Uriza MD, Ignacio Zarante MD PhD, Paola Ayala M.S., Hernando Santamaría-García, MD (Colombia); Ana Luisa Sosa MD PhD, María Esther Gómez PhD, Jose Alberto Téllez Martínez MD, Oscar R. Marrufo (México); Ricardo Allegri MD PhD, Ezequiel I. Surace PhD, Ismael Calandri MD, Lucia Crivelli, Elisa Symth, Diego Sarasola MD (Argentina); Nilton Custodio MD, Carla Gallo, Dr.Sc., José Cuenca, Giovanni Poletti, M.Sc. (Perú)

Agradecimientos: Con la colaboración de David Salmon PhD, Tamar Gollan PhD, Mary Sano PhD, Elizabeth Guerrero-Berroa PhD, Lina D'Orazio PhD, Jennifer Manly PhD, Sandra Weintraub PhD, Jaime Perales Puchalt PhD, MPH, Alberto Miale Merola, Silvia Chapman PhD, y Maria Corrada, MD.

Recomendaciones para administrar la prueba UDS v3.0 por teléfono

- Los examinadores que utilizan audífonos con micrófono incorporado pueden mantener las manos libres para escribir. La claridad de voz también es mejor con audífonos y micrófonos.
- Acuerde un día y hora conveniente para hacer la prueba con el participante. Asegúrese de reservar 1 hora para la llamada.
- Cuando llame al participante, por favor preséntese otra vez y recuérdale de dónde llama y el propósito de la llamada. Confirme la identidad del participante pidiéndole su nombre y fecha de nacimiento.
- Al inicio de la llamada, aclárele al participante lo que hará si la llamada se interrumpe. Por lo general, esto implica una llamada inmediata por parte del examinador.
- Ayude al participante a determinar la mejor forma de usar su teléfono durante la administración de la prueba. Las opciones incluyen sostener el teléfono con la mano, usar el altavoz (speakerphone) del teléfono, o utilizar audífonos con micrófono. Si el participante tiene las manos libres, el riesgo es menor de que se desconecte la llamada accidentalmente por tocar botones en el teléfono.
- Instruya al participante a que se mantenga cerca del micrófono en todo momento. Si usted no puede escuchar claramente, instruya al participante a que hable directamente al micrófono. Es posible que deba recordárselo al participante varias veces durante la llamada.
- Para los examinadores que deseen grabar su sesión, se recomienda que usen el altavoz (speakerphone) del teléfono para que puedan grabar las voces del participante y examinador.

Entorno físico del examinador

- El entorno del examinador debe ser silencioso y estar libre de distracciones como voces u otros sonidos. Esto puede ser difícil de lograr. Puede ser necesario poner letreros en la puerta indicando que hay un examen en progreso y discutir estrategias de reducción de ruido con los compañeros de oficina.
- El espacio del examinador debe tener buena acústica. Las habitaciones grandes y abiertas no transmiten el sonido tan bien como las áreas cerradas.
- Tener los materiales listos antes de comenzar disminuye ruidos y ahorra tiempo.
- Los participantes con deterioro cognitivo avanzado (es decir, demencia) pueden beneficiarse de tener un apoderado o cuidador que les ayude a usar el teléfono o iniciar la llamada por video. Después de que el participante y el examinador hayan iniciado la llamada exitosamente, se le pedirá al cuidador que salga de la habitación.
- Si se realiza una visita por video, recomendamos que el examinador pruebe la calidad del video pidiéndole al participante que nombre objetos comunes presentados por el examinador (ej. reloj, lápiz, papel) o que identifique el número de dedos que el examinador muestre con su mano.

Audición del participante

Evalúe la audición del participante con preguntas y una prueba de audición. Haga las siguientes preguntas:

“Antes de comenzar, tengo algunas preguntas sobre su audición para asegurarme de que puede escucharme bien por teléfono.”

“¿Usualmente tiene problemas para escuchar por teléfono?”

No Sí

“¿Me puede escuchar bien?”

No Sí

“Utiliza audífonos (hearing aids) para ayudarlo a escuchar?”

No Sí

Si la respuesta es Sí... **“¿Los tiene puestos?”**

No Sí

Si la respuesta es NO ... **“¿Se los puede poner?”**

No Sí

“Por favor repita esta oración: ‘Yo tengo un gato, así que sólo necesito un perro.’”

¿El participante repitió la oración correctamente?

No Sí

Si la respuesta es NO, repita la oración **“Yo tengo un gato, así que sólo necesito un perro.”**

¿El participante repitió la oración correctamente?

No Sí

En caso afirmativo, proceda con la prueba.

Si la respuesta es NO, pero basado en su interacción hasta el momento, usted piensa que el problema de audición puede ser compensado, continúe con la prueba; sin embargo, asegúrese de hablar lo más alto y claro posible.

Si la respuesta es NO, y usted piensa que la audición va a afectar significativamente los resultados de la prueba cognitiva, NO continúe con la prueba. Infórmele al participante que no realizará la prueba:

Muchas gracias Sra./Sr. _____, pero es posible que no pueda escucharme lo suficientemente bien para completar las pruebas de memoria por teléfono, así que no vamos a continuar en este momento. En nombre del grupo de investigación de _____, gracias por su tiempo y por hablar conmigo hoy.

Entorno físico del participante

- Las pruebas deben realizarse con el participante solo en la habitación, aunque inicialmente puede estar presente un cuidador para ayudar al participante con cualquier dificultad técnica que se presente.
- Si otra persona está presente, debe pedirle a esa persona o al participante que salga de la habitación.
- Si otras personas entran en la habitación del participante, es posible que deba interrumpir temporalmente la pruebas para asegurarse de que el participante preste toda su atención.
- Pregúntele al participante si se siente cómodo/cómoda, y si su entorno está libre de distracciones. Aquí hay un ejemplo de lo que puede preguntar:

“¿Está en un lugar tranquilo donde no lo/la van a molestar durante más o menos ____ minutos?” No Sí

Pruebas básicas: 30 minutos

Básicas + pruebas de Recuerdo de Palabras: 45 minutos

Básicas + todas las pruebas opcionales: 1 hora

“¿Tiene mascotas que debe atender antes de comenzar?” No Sí

Si la respuesta es Sí, permítale al participante que atienda a su mascota antes de comenzar

“Además del teléfono que está utilizando, ¿tiene algún otro teléfono celular, televisor, radio o computadora frente a usted?” No Sí

Si la respuesta es Sí ... “¿Podría apagarlos para que no lo/la distraigan mientras hacemos las pruebas?”

“¿Hay alguien con usted?” No Sí

Si la respuesta es Sí ... “Por favor pídale a esa persona que vaya a otra habitación, ya que no queremos que usted se distraiga durante la evaluación.”

“¿Necesita usar el baño o tomar agua antes de comenzar?” No Sí

Si la respuesta es Sí, permita que el participante tenga tiempo para usar el baño o tomar agua

Instruya al participante sobre el uso de ayudas durante las pruebas. Aquí hay un ejemplo:

“Estas tareas sólo deben hacerse en su mente y sin ninguna ayuda. ¿Tiene lápices, bolígrafos, plumas o papel con usted en este momento?” No Sí

Si la respuesta es Sí ... “Por favor remueva todos esos objetos ya que solo necesitamos el teléfono para hablar durante estas pruebas.”

“¿Tiene a la vista algún calendario, periódico, o reloj que diga la fecha?” No Sí

Si la respuesta es Sí ... “Necesito que esconda estos objetos donde no los pueda ver”

Pida permiso para grabar la entrevista:

Como parte de este estudio de investigación, vamos a utilizar una grabadora digital para grabar su voz mientras realiza algunas de las pruebas cognitivas. Esto lo hacemos para asegurarnos de que registramos sus respuestas correctamente. Usted no podrá inspeccionar, revisar, o aprobar el contenido de la grabación digital. Sin embargo, usted puede pedir que se detenga la grabación en cualquier momento, y también puede cancelar su consentimiento para usar la grabación digital antes de transcriba la información. Con fines de investigación, todas las grabaciones pueden ser conservadas, almacenadas y analizadas indefinidamente. ¿Puedo grabar la entrevista?

No Sí

“Bien, _____, creo que estamos listos para comenzar. ¿Está lista/listo?”

No Sí

Claridad de voz del examinador

Hable un poco mas lento de lo que lo haría en persona. El ritmo que utilizan los presentadores de noticias está bien. Debe darse tiempo para decir cada palabra de forma clara y completa. Por eso, se han modificado las instrucciones de algunas de las pruebas.

Enuncie cada palabra. Algunos sonidos no se escuchan con tanta claridad por teléfono o son difíciles de distinguir de otros sonidos. Es posible que necesite exagerar un poco ciertas letras o sílabas. Con el tiempo, puede crear una lista de palabras que comúnmente no se escuchan bien, y decidir si debe dar crédito por ellas. Por supuesto, lo primero que debe intentar es hablar más claramente.

Si tiene un acento al que los participantes no están acostumbrados, es posible que deba ajustar la forma en que pronuncia algunas palabras. Puede practicar con otra persona que no hable su lengua nativa para mejorar su pronunciación hasta que esté listo/lista. Siempre que sea posible, se aconseja que los examinadores sean nativos de la lengua que se use en la administración de las pruebas.

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

MoCA-Blind (Evaluación Cognitiva Montreal)/MoCA-Discapacidad visual

VERSIÓN MEXICANA 7.1 VERSIÓN ORIGINAL

MEMORIA			ROSTRO	TERCIOPELO	IGLESIA	MARGARITA	ROJO	PUNTOS	
Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.	1er. Ensayo							SIN PUNTOS	
	2do. Ensayo								
ATENCIÓN									
Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla en mismo orden		[] 2 1 8 5 4							_/2
El paciente debe repetir la serie de forma la inversa		[] 7 4 2							
Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.		[] F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B							_/1
Reste de 7 en 7 iniciando en el 100		[] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65							_/3
4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos , 2 o 3 correctas: 2 puntos , 1 correcta: 1 punto , 0 correctas: 0 puntos									
LENGUAJE									
Repetir: Sólo sé que Juan es el único que necesita ayuda hoy []									_/2
El gato siempre se escondió debajo de la cama cuando los perros estaban en la habitación []									
FLUIDEZ / Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min.		[] _____ (N ≥ 11 palabras)							_/1
ABSTRACCIÓN		[] tren – bicicleta							_/2
Similitud entre p. ej. Plátano – naranja = fruta		[] regla - reloj							
RECUERDO DEMORADO	Debe acordarse de las palabras	ROSTRO	TERCIOPELO	IGLESIA	MARGARITA	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente		
	SIN PISTAS	[]	[]	[]	[]	[]	_/5		
Opcional	Pista de categoría								
	Pista elección múltiple								
ORIENTACIÓN		[] Día del mes (fecha)	[] Mes	[] Año	[] Día de la semana	[] Lugar	[] Ciudad	_/6	
Adaptación: L. Ledesma PhD., P. García Psic., J. Salvador PhD		Normal ≥ 18 / 22			TOTAL _____ 22		Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		
© Z. Nasreddine MD		www.mocatest.org							

*©Ziad Nasreddine MD 2004. MoCA® is a registered trademark property of Neurosearch Développements Inc. and is used under license. Form created as part of the National Alzheimer's Coordinating Center Uniform Data Set, copyright 2020 University of Washington.

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Historia de Craft 21 — Recuerdo (Inmediato)

INSTRUCCIONES: Asegúrese de tener la atención del sujeto y lea las siguientes instrucciones en voz alta. A continuación, lea la historia lentamente, articulando con claridad y entonación normal.

DIGA: **“Voy a leerle una historia. Escuche atentamente, y cuando termine, quiero que me diga todo lo que pueda recordar. Intente usar las mismas palabras que yo dije, pero también puede usar sus propias palabras. La historia es ... “**

El niño / de María, / Ricardo, / jugaba / fútbol / cada / lunes /

a las 3:30*. / A él / le gustaba / ir / al campo / detrás / de su / casa /

y unirse / al juego. / Un / día / él / pateó / la pelota / tan / fuerte /

que ésta / se fue / por encima / de la cerca / del vecino / donde vivían / tres /

perros / grandes. El dueño / de los perros / oyó / fuertes / ladridos, / salió /

en ese momento, / y los / ayudó / a recuperar / la pelota.

Registre la hora en que terminó la administración de la prueba:

Total de unidades recordadas (PUNTAJE TEXTUAL):

____ / 44

Total de unidades recordadas (PUNTAJE DE PARAFRASEO):

____ / 25

Tan pronto como termine la historia, dé la siguiente instrucción:

DIGA: **“Ahora dígame la historia que le acabo de leer. Trate de recordar lo que mas pueda.”**

Registre el recuerdo del participante, escribiendo entre las líneas de la historia anterior. Para una transcripción rápida y precisa de la historia, use abreviaturas cuando sea necesario, omita palabras de relleno o irrelevantes, y, si es absolutamente necesario, diga **“un poco más lento por favor,”** en lugar de perder elementos de la historia. Asegúrese que su transcripción de la historia sea legible antes de continuar.

Después de transcribir la historia, usted debe dar la clave de recuerdo diferido.

DIGA: **“Más tarde, voy a pedirle que me cuente esta historia de nuevo, así que trate de no olvidarla.”** Anote el tiempo para después poder calcular el tiempo transcurrido entre la Historia de Craft 21 – Recuerdo (Inmediato) y la Historia de Craft 21 – Recuerdo (Diferido).

**3:30 se puede leer como tres y treinta o tres y media dependiendo del país de origen.*

Reproducido con permiso del autor, Suzanne Craft, PhD; no se puede copiar o distribuir sin autorización del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright© 2013 Universidad de Washington.

Translated by Katya Rascovsky, PhD with support from the National Alzheimer's Coordinating Center (National Institute on Aging/NIH cooperative grant U01 AG016976) and by NIA/NIH grant AG046499.

HISTORIA DE CRAFT 21 — RECUERDO (INMEDIATO): PUNTAJE TEXTUAL

RESPUESTA TEXTUAL PERFECTA (1.0 PUNTO): Dar un punto por cada elemento para el cual las palabras de contenido se recuerdan de manera exacta y completa. Se permite la variación de inflexiones verbales (por ejemplo, “le gusta” por “le gustaba”, “unir” por “unirse”) y omisiones menores (por ejemplo, “vecino” por “del vecino”) o cambios en el número (por ejemplo, “juegos” por “juego”). El sujeto no tiene que recordar las palabras de contenido en el mismo orden en que fueron leídas para recibir puntos. Las palabras pueden aparecer en cualquier orden durante el recuerdo.

Niño	
de María	
Ricardo	
jugaba	
fútbol	
cada	
lunes	
tres y treinta / tres y media	
A él	
gustaba	
ir	
campo	
detrás	
de su	
casa	
unirse	
juego	
un	
día	
él	
pateó	
pelota	
tan	

fuerte	
que ésta	
se fue	
encima	
cerca	
del vecino	
vivían	
tres	
perros	
grandes	
dueño	
(de los) perros	
oyó	
fuertes	
ladridos	
salió	
en ese momento	
los	
ayudó	
recuperar	
pelota	
TOTAL	

PUNTAJE

Número de elementos recordados por puntaje textual: Puntaje de Recuerdo (Inmediato): _____ /44 máximo

HISTORIA DE CRAFT 21 — GUÍAS PARA EL PUNTAJE DE PARAFRASEO

Ítem	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	Respuestas incorrectas, 0 puntos	Puntos
El niño	“niño” o una frase que denote que es una persona joven	hijo, adolescente, joven	tipo, hijos, hija	
María	“María” o variante del nombre	Mery o Mary	Marta, Ana	
Ricardo	“Ricardo” o una variante del nombre	Ricky, Richard, Richie, Rico	Roberto, Raúl, Rodrigo	
jugaba	“jugaba” es requerido	jugar o juega	hacía (fútbol)	
fútbol	“fútbol” es requerido	fútbol	beisbol, voleibol, otro deporte	
cada lunes	“lunes”	—	todos los días, otro día de la semana	
a las 3:30	una indicación de que la actividad se realizó en la tarde	después del colegio, cada tarde	después de comer, en la noche, en la mañana	
Le gustaba ir al campo	una indicación de que fue a un área exterior	afuera, en el jardín, en el patio trasero	colegio, gimnasio	
detrás de su casa	“casa” es requerido o palabra que denota una residencia	hogar, residencia, donde vivían	cualquier otra edificación	
y unirse	una indicación de que participaba en un juego	jugaba con otros niños, era parte de un equipo o jugaba con un equipo	observaba, jugaba en el parque	
juego (partido)	“juego” en cualquier contexto	—	—	
Un día	“un día” es requerido	—	—	
él pateó	indicación de que realizó una actividad con el pie	le pegó con el pie, lanzo con el pie	lanzó, golpeó, tiró (sin mención al pie)	
la pelota	“pelota” es requerido	balón, bola o pelota de fútbol	pelota de beisbol, pelota de voleibol	
tan fuerte	una indicación de que se aplicó fuerza	con tanta fuerza, tan fuerte, la pateo tan lejos	—	
que ésta se fue por encima	“encima” o “sobre” es requerido	—	—	
de la cerca	“cerca” o una palabra que denote cerramiento	valla, pared del jardín, cerramiento	lindero, calle	

Ítem	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	Respuestas incorrectas, 0 puntos	Puntos
del vecino	una indicación de una persona que vive en la misma área	residente cercano	amigo	
donde tres	“tres” es requerido	tres (niños)	___	
perros grandes (vivían)	una indicación de que habían perros presentes	sabuesos, perritos	cachorros, gatos, gaticos, gatitos, otros animales	
el dueño de los perros	una indicación de que la persona era responsable de los perros	vecino (si esta implícito que es el dueño, y lo mencionan dos veces)	transeúnte, observador, policía	
oyó fuertes ladridos	una indicación de que los perros estaban haciendo ruido	gemir, gruñir, llorar, el vecino oyó los perros	vio los perros corriendo	
salió en ese momento	una indicación de que el vecino estaba presente	(dueño) vio la pelota	su mamá salió, los perros salieron	
y los ayudó	una palabra o frase que indique que se dio ayuda	asistió, ayudó, tuvo que ayudar	___	
a recuperar la pelota	una indicación de que recuperaron la pelota	les dió la pelota, regresó la pelota, les ayudó a obtener la pelota	___	

Número de elementos recordados por **puntaje de parafraseo**: Puntaje de Recuerdo Inmediato:

_____ /25 máximo

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Prueba de Retención de Dígitos: En orden

DIGA: “Le voy a pedir que me repita unos números. Espere hasta que termine de decir los números y después me los repite en el mismo orden. Por ejemplo, si digo 1-8-7, usted me dice 1-8-7. Si yo le digo 2-9-8, que me diría?” Si el sujeto da la respuesta incorrecta, diga “En realidad, usted me diría 2-9-8”.

DIGA: “Repita únicamente los números que yo le diga.” Luego empiece con los ítems de la prueba. Antes de cada ítem diga “Listo/a?”

Termine la prueba después de dos fallas consecutivas en series con el mismo número de dígitos.

Número de dígitos	Respuesta	Código de Respuesta	
		<i>incorrecta=0</i>	<i>correcta=1</i>
3	1-8-4	_____	_____
	2-7-9	_____	_____
4	4-1-6-2	_____	_____
	8-1-9-5	_____	_____
5	6-4-9-2-8	_____	_____
	7-3-8-6-1	_____	_____
6	3-9-2-4-7-5	_____	_____
	6-2-8-3-1-9	_____	_____
7	9-6-4-7-1-5-3	_____	_____
	7-4-9-2-6-8-1	_____	_____
8	4-7-2-5-8-1-3-9	_____	_____
	2-9-5-7-3-6-1-8	_____	_____
9	6-8-4-1-9-3-5-2-7	_____	_____
	1-3-9-2-7-5-8-6-4	_____	_____
Total correctas:		_____	_____
Longitud de la serie correcta más larga:		_____	_____

Reproducido con permiso del autor, Joel Kramer, PsyD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright© 2013 Universidad de Washington.

Prueba de Retención de Dígitos: Orden Inverso

DIGA: “Ahora le voy a pedir que me repita unos números, pero en orden inverso a los que yo le digo. Espere hasta que termine de decir los números y después me los repite en orden inverso o al revés. Por ejemplo, si yo le digo 3-7-4, usted me dice 4-7-3. Si yo le digo 7-3-6, que me diría?” Si el sujeto da la respuesta incorrecta, diga “En realidad, usted me diría 6-3-7”.

DIGA: “Repita únicamente los números que yo le diga, en orden inverso o al revés.” Luego empiece con los ítems de la prueba. Antes de cada ítem, diga “Listo/a?”

Termine la prueba después de dos fallas consecutivas en series con el mismo número de dígitos.

Número de dígitos	Respuesta	Código de Respuesta	
		<i>incorrecta=0</i>	<i>correcta=1</i>
2	2-5	_____	_____
	4-7	_____	_____
3	2-9-6	_____	_____
	3-7-4	_____	_____
4	7-1-8-6	_____	_____
	5-1-6-3	_____	_____
5	5-2-4-9-1	_____	_____
	9-1-7-3-6	_____	_____
6	6-8-5-7-9-2	_____	_____
	8-1-6-3-5-9	_____	_____
7	1-5-2-9-7-3-8	_____	_____
	7-3-1-6-8-5-2	_____	_____
8	3-6-4-9-5-2-7-1	_____	_____
	6-3-5-7-1-8-2-9	_____	_____
Total correctas:		_____	_____
Longitud de la serie correcta más larga:		_____	_____

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Prueba de Rastreo Verbal (Opcional)

Parte A

Examinador: **“OK, ahora vamos a hacer algo un poco diferente. Quiero que cuente del 1 al 25 tan rápido como pueda. 1, 2, 3, 4, y así sucesivamente. ¿Listo/a? Empiece.”**

Comience a cronometrar tan pronto como diga **“Empiece”**. Si el participante comete un error, deténgalo y pídale que continúe con la serie desde el último número correcto diciendo: **“Usted dijo [número específico], por favor continúe desde allí”**. No pare de cronometrar durante las correcciones.

Si el participante se detiene durante 5 segundos o más antes de completar, puede decir **“Por favor continúe”**. Si el participante no recuerda dónde está en la serie, proporcione la última respuesta correcta diciendo **“Usted dijo [número específico], continúe desde allí”**, y califique como un error. Después de un retraso adicional de 15 segundos o más, termine la prueba. Ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998) y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas. Permita un máximo de 100 segundos para la prueba. Si el participante no termine en 100 segundos, ingrese 100 segundos en la hoja de registro.

Registre el tiempo en segundos para completar la serie, incluyendo el tiempo para correcciones. Asegúrese de anotar dónde ocurrieron los errores en la hoja de registro. También ingrese el número total de errores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Tiempo para completar la serie: _____ (segundos)

Número total de errores: _____

Número total de respuestas correctas: _____

PARTE B

Examinador: **“Ahora quiero que alterne entre números y letras al contar. Así que diría el número 1, y luego diría la letra A, luego el número 2, y luego la letra B, y así sucesivamente, tan rápido como pueda. Hagamos una prueba de práctica primero. Cuente hasta el número 4, alternando entre números y letras. ¿Listo/a? Empiece.”**

Si el participante comete un error, diga **“Eso no es correcto, debería ser 1, A, 2, B, 3, C, 4.”** Permita que el participante practique hasta 3 intentos. Repita las instrucciones con ayuda dos veces. Si el participante aún no comprende, suspenda la Parte B y continúe con la siguiente prueba. Registre el tiempo para completar la prueba como “300”, ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998), y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas.

Si el participante puede completar la práctica, diga: **“Ahora quiero que alterne entre números y letras al contar 1, A, 2, B, 3, C, y así sucesivamente, hasta que llegue al número 13. ¿Listo/a? Empiece.”**

Comience a cronometrar tan pronto como le diga que **“Empiece”**. Si el participante comete un error, deténgalo y pídale que continúe con la serie desde el último par correcto diciendo: **“Usted dijo [número específico] [letra específica]; continúe desde allí”**. No pare de cronometrar durante las correcciones. Si el participante se detiene durante 5 segundos o más antes de completar, puede decir **“Por favor continúe.”** Si el participante no recuerda dónde está en la serie, proporcione el último par correcto diciendo **“Usted dijo [número específico] [letra específica]; continúe desde allí”**, y califíquelo como un error. Puede recordarle al participante **“Número-letra”** para mantenerlo concentrado en la tarea. Después de una prórroga de 15 segundos o más, termine la prueba, ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998), y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas. Permita un máximo de 300 segundos para la prueba. Si el participante no termina en 300 segundos, ingrese 300 segundos en la hoja de registro.

Registre el tiempo en segundos para completar la serie, incluyendo el tiempo para correcciones. Asegúrese de anotar dónde ocurrieron los errores en la hoja de registro. También ingrese el número total de errores.

Tiempo para completar la serie: _____ (segundos)

Número total de errores: _____

Número total de respuestas correctas: _____

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Prueba de Rastreo Verbal, Parte B
Hoja de puntaje

Práctica 1

1	A	2	B	3	C	4

Práctica 2

1	A	2	B	3	C	4

Práctica 3

1	A	2	B	3	C	4

Intento

1	A	2	B	3	C	4	D	5	E	6	F	7	G	8	H	9	I	10	J	11	K	12	L	13	

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Historia de Craft 21 — Recuerdo (Diferido)

INSTRUCCIONES: Administre esta prueba aproximadamente 20 minutos después de la Historia de Craft 21 – Recuerdo (Inmediato), tomando nota de la hora de inicio en la administración de la Historia de Craft 21 – Recuerdo (Diferido). NOTA: Si no han pasado 20 minutos, no inserte otras pruebas para llenar el intervalo. Puede obtener otros datos, como presión arterial, peso, etc. Administre la Historia de Craft 21 – Recuerdo (Diferido) y registre el tiempo real transcurrido.

DIGA: **“Yo le leí una historia hace unos minutos. Me puede decir todo lo que recuerda de la historia?”**

Si el sujeto no recuerda la historia, o el haber escuchado una historia, regístrelo en la casilla de abajo y DIGA: **“Era una historia de un niño. Me la puede contar ahora?”**

El niño / de María, / Ricardo, / jugaba / fútbol / cada / lunes /

a las 3:30*. / A él / le gustaba / ir / al campo / detrás / de su / casa /

y unirse / al juego. / Un / día / él / pateó / la pelota / tan / fuerte /

que ésta / se fue / por encima / de la cerca / del vecino / donde vivían / tres /

perros / grandes. El dueño / de los perros / oyó / fuertes / ladridos, / salió /

en ese momento, / y los / ayudó / a recuperar / la pelota.

Registre la hora en que terminó la administración de la prueba:

Total de unidades recordadas (PUNTAJE TEXTUAL):

____ / 44

Total de unidades recordadas (PUNTAJE DE PARAFRASEO):

____ / 25

Tiempo transcurrido desde Historia de Craft Recuerdo (Inmediato):

____ minutos

Clave (“niño”) requerida : Sí No

*3:30 se puede recordar como tres y treinta o tres y media dependiendo del país de origen.

Reproducido con permiso del autor, Suzanne Craft, PhD; no se puede copiar o distribuir sin autorización del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright© 2013 Universidad de Washington.

HISTORIA DE CRAFT 21 — RECUERDO (DIFERIDO): PUNTAJE TEXTUAL

RESPUESTA TEXTUAL PERFECTA (1.0 PUNTO): Dar un punto por cada elemento para el cual las palabras de contenido se recuerdan de manera exacta y completa. Se permite la variación de inflexiones verbales (por ejemplo, “le gusta” por “le gustaba”, “unir” por “unirse”) y omisiones menores (por ejemplo, “vecino” por “del vecino”) o cambios en el número (por ejemplo, “juegos” por “juego”). El sujeto no tiene que recordar las palabras de contenido en el mismo orden en que fueron leídas para recibir puntos. Las palabras pueden aparecer en cualquier orden durante el recuerdo.

Niño	
de María	
Ricardo	
jugaba	
fútbol	
cada	
lunes	
tres y treinta / tres y media	
A él	
gustaba	
ir	
campo	
detrás	
de su	
casa	
unirse	
juego	
un	
día	
él	
pateó	
pelota	
tan	

fuerte	
que ésta	
se fue	
encima	
cerca	
del vecino	
vivían	
tres	
perros	
grandes	
dueño	
(de los) perros	
oyó	
fuertes	
ladridos	
salió	
en ese momento	
los	
ayudó	
recuperar	
pelota	
TOTAL	

PUNTAJE

Número de elementos recordados por puntaje textual: Puntaje de Recuerdo Diferido: _____ /44 máximo

HISTORIA DE CRAFT 21 — GUÍAS PARA EL PUNTAJE DE PARAFRASEO

Ítem	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	Respuestas incorrectas, 0 puntos	Puntos
El niño	“niño” o una frase que denote que es una persona joven	hijo, adolescente, joven	tipo, hijos, hija	
María	“María” o variante del nombre	Mery o Mary	Marta, Ana	
Ricardo	“Ricardo” o una variante del nombre	Ricky, Richard, Richie, Rico	Roberto, Raúl, Rodrigo	
jugaba	“jugaba” es requerido	jugar o juega	hacía (futbol)	
fútbol	“fútbol” es requerido	fútbol	beisbol, voleibol, otro deporte	
cada lunes	“lunes”	—	todos los días, otro día de la semana	
a las 3:30	una indicación de que la actividad se realizó en la tarde	después del colegio, cada tarde	después de comer, en la noche, en la mañana	
Le gustaba ir al campo	una indicación de que fue a un área exterior	afuera, en el jardín, en el patio trasero	colegio, gimnasio	
detrás de su casa	“casa” es requerido o palabra que denota una residencia	hogar, residencia, donde vivían	cualquier otra edificación	
y unirse	una indicación de que participaba en un juego	jugaba con otros niños, era parte de un equipo o jugaba con un equipo	observaba, jugaba en el parque	
juego (partido)	“juego” en cualquier contexto	—	—	
Un día	“un día” es requerido	—	—	
él pateó	indicación de que realizó una actividad con el pie	le pegó con el pie, lanzo con el pie	lanzó, golpeó, tiró (sin mención al pie)	
la pelota	“pelota” es requerido	balón, bola o pelota de fútbol	pelota de beisbol, pelota de voleibol	
tan fuerte	una indicación de que se aplicó fuerza	con tanta fuerza, tan fuerte, la pateo tan lejos	—	
que ésta se fue por encima	“encima” o “sobre” es requerido	—	—	
de la cerca	“cerca” o una palabra que denote cerramiento	valla, pared del jardín, cerramiento	lindero, calle	
del vecino	una indicación de una persona que vive en la misma área	residente cercano	amigo	
donde tres	“tres” es requerido	tres (niños)	—	

Ítem	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	Respuestas incorrectas, 0 puntos	Puntos
perros grandes (vivían)	una indicación de que habían perros presentes	sabuesos, perritos	cachorros, gatos, gaticos, gatitos, otros animales	
el dueño de los perros	una indicación de que la persona era responsable de los perros	vecino (si esta implícito que es el dueño, y lo mencionan dos veces)	transeúnte, observador, policía	
oyó fuertes ladridos	una indicación de que los perros estaban haciendo ruido	gemir, gruñir, llorar, el vecino oyó los perros	vio los perros corriendo	
salió en ese momento	una indicación de que el vecino estaba presente	(dueño) vio la pelota	su mamá salió, los perros salieron	
y los ayudó	una palabra o frase que indique que se dio ayuda	asistió, ayudó, tuvo que ayudar	—	
a recuperar la pelota	una indicación de que recuperaron la pelota	les dió la pelota, regresó la pelota, les ayudó a obtener la pelota	—	

PUNTAJENúmero de elementos recordados por **puntaje de parafraseo**: Puntaje de Recuerdo Diferido:

_____ /25 máximo

Fluidez de Categorías

INSTRUCCIONES

DIGA: **“Le voy a decir una categoría y quiero que me diga, lo más rápido que pueda, todas las cosas que pertenecen a esa categoría. Por ejemplo, si le digo ‘prendas de vestir’ (ropa), usted podría decir ‘camisa’, ‘corbata’ o ‘sombrero’. ¿Qué otras prendas de vestir (ropa) puede decirme?”**

Deje pasar 20 segundos para que el sujeto produzca dos respuestas. Registre el número correspondiente a las respuestas del sujeto y lea las instrucciones asociadas.

Código de Respuesta	Instrucción
0 (No responde)	“Usted podría haber dicho ‘zapatos’ o ‘abrigo’ porque éstas son prendas de vestir.”
1 (Una o más respuestas incorrectas, no hay respuestas correctas)	“No, __ no es una prenda (no son prendas) de vestir. Usted podría haber dicho ‘zapatos’ o ‘abrigo’ porque éstas son prendas de vestir.”
2 (Una o más respuestas correctas, no hay respuestas incorrectas)	“Eso es correcto. Usted también podría haber dicho ‘zapatos’ o ‘abrigo’.”
3 (Una o más respuestas correctas, una o más respuestas incorrectas)	“__ es correcto (son correctos), pero __ no es una prenda (no son prendas) de vestir. Usted también podría haber dicho ‘zapatos’ o ‘abrigo’.”
4 (Dos o más respuestas correctas)	“Eso es correcto.”

A continuación, lea las instrucciones para la categoría “Animales” (hoja de trabajo a continuación de esta página de instrucciones):

DIGA: **“Ahora quiero que me diga cosas que pertenecen a otra categoría: Animales. Va a tener un minuto para esto. Quiero que me diga todos los animales que pueda en un minuto. ¿Está listo(a)? Empiece.”**

Inicie el cronómetro después de decir “Empiece”. Escriba las respuestas de manera legible en la hoja de trabajo para Fluidez de Categorías — Animales. Termine el procedimiento después de 60 segundos. Se permite un recordatorio (“**Dígame todos los animales que pueda**”) si el sujeto no produce respuestas después de 15 segundos o expresa su incapacidad (ej., “No se me ocurre ningún otro.”). También es permitido repetir la instrucción o categoría si el sujeto lo pide específicamente.

A continuación, lea las instrucciones de la categoría “Vegetales” (hoja de trabajo a continuación de esta página de instrucciones):

DIGA: **“Ahora quiero que me diga cosas que pertenecen a otra categoría: Vegetales (o verduras). Va a tener un minuto para esto. Quiero que me diga todos los vegetales que pueda en un minuto. ¿Está listo(a)? Empiece.”**

Inicie el cronómetro después de decir “Empiece”. Escriba las respuestas de manera legible en la hoja de trabajo para Fluidez de Categorías — Vegetales. Termine el procedimiento después de 60 segundos. Se permite un recordatorio (“**Dígame todos los vegetales que pueda**”) si el sujeto no produce respuestas después de 15 segundos o expresa su incapacidad (ej., “No se me ocurre ningún otro.”). También se permite repetir la instrucción o categoría si el sujeto lo pide específicamente.

Hoja de Trabajo para Fluidez de Categorías — Animales

1. _____	27. _____	53. _____
2. _____	28. _____	54. _____
3. _____	29. _____	55. _____
4. _____	30. _____	56. _____
5. _____	31. _____	57. _____
6. _____	32. _____	58. _____
7. _____	33. _____	59. _____
8. _____	34. _____	60. _____
9. _____	35. _____	61. _____
10. _____	36. _____	62. _____
11. _____	37. _____	63. _____
12. _____	38. _____	64. _____
13. _____	39. _____	65. _____
14. _____	40. _____	66. _____
15. _____	41. _____	67. _____
16. _____	42. _____	68. _____
17. _____	43. _____	69. _____
18. _____	44. _____	70. _____
19. _____	45. _____	71. _____
20. _____	46. _____	72. _____
21. _____	47. _____	73. _____
22. _____	48. _____	74. _____
23. _____	49. _____	75. _____
24. _____	50. _____	76. _____
25. _____	51. _____	77. _____
26. _____	52. _____	

Hoja de Trabajo para Fluidez de Categorías — Vegetales

1. _____	27. _____	53. _____
2. _____	28. _____	54. _____
3. _____	29. _____	55. _____
4. _____	30. _____	56. _____
5. _____	31. _____	57. _____
6. _____	32. _____	58. _____
7. _____	33. _____	59. _____
8. _____	34. _____	60. _____
9. _____	35. _____	61. _____
10. _____	36. _____	62. _____
11. _____	37. _____	63. _____
12. _____	38. _____	64. _____
13. _____	39. _____	65. _____
14. _____	40. _____	66. _____
15. _____	41. _____	67. _____
16. _____	42. _____	68. _____
17. _____	43. _____	69. _____
18. _____	44. _____	70. _____
19. _____	45. _____	71. _____
20. _____	46. _____	72. _____
21. _____	47. _____	73. _____
22. _____	48. _____	74. _____
23. _____	49. _____	75. _____
24. _____	50. _____	76. _____
25. _____	51. _____	77. _____
26. _____	52. _____	

Fluidez Verbal: Prueba Fonológica

MATERIALES

Utilice un cronómetro para medir un minuto.

[DIGA]: **“Voy a decir una letra del alfabeto. Cuando le diga que comience, dígame todas las palabras que pueda que comiencen con esa letra. Va a tener un minuto antes que yo le diga que pare. Ninguna de las palabras pueden ser números, nombres de personas, o lugares.”**

“Por ejemplo, si le digo la letra B, puede decir bonito, bola o bailar, pero no puede decir Beatriz, Bogotá, o billón. Así mismo, trate de no darme la misma palabra con diferentes terminaciones. Así que, si usted dijo bailar, no diga bailó o bailan. Y si usted dijo bonito, no diga bonita o bonitos.

**“Comencemos. Dígame todas las palabras que pueda, tan rápido como pueda, que comiencen con la letra “P”.
¿Listo/a? ¡Comience!”**

ADMINISTRACIÓN

Inicie el cronómetro después de completar las instrucciones. Escriba las respuestas de manera tan legible como sea posible. Termine el procedimiento después de 60 segundos.

Recordatorios:

1. Si el sujeto se detiene por 15 segundos, diga:
 - **“Siga”**
 - **“¿Qué otra palabra se le ocurre que comience con la letra P?”**
2. Si el sujeto dice tres palabras consecutivas que no comienzan con la letra asignada (haga este recordatorio solo una vez durante esta condición):
 - **“Ahora estamos usando la letra P”**

Registre las respuestas con **P**:

1.	11.	21.	31.
2.	12.	22.	32.
3.	13.	23.	33.
4.	14.	24.	34.
5.	15.	25.	35.
6.	16.	26.	36.
7.	17.	27.	37.
8.	18.	28.	38.
9.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

PUNTUACIÓN Número de palabras **correctas con P** generadas en un minuto (0–40) _____

Número de palabras **con P repetidas** en un minuto (0–15) _____

Número de palabras **que no comienzan por P** y errores de violación de regla en un minuto (0–15) _____

[DIGA]: **“Ahora quiero que haga lo mismo con otra letra. La siguiente letra es la “M”. ¿Listo/a? ¡Comience!”**

Inicie el cronómetro después de completar las instrucciones. Escriba las respuestas de manera tan legible como sea posible. Termine el procedimiento después de 60 segundos.

Recordatorios

- Si el sujeto se detiene por 15 segundos, diga:
 - **“Siga.”**
 - **“¿Qué otra palabra se le ocurre que comience con la letra M?”**
- Si el sujeto dice tres palabras consecutivas que no comienzan con la letra asignada (haga este recordatorio solo una vez durante esta condición):
 - **“Ahora estamos usando la letra M.”**

Registre las respuestas con **M**:

1.	11.	21.	31.
2.	12.	22.	32.
3.	13.	23.	33.
4.	14.	24.	34.
5.	15.	25.	35.
6.	16.	26.	36.
7.	17.	27.	37.
8.	18.	28.	38.
9.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

PUNTUACIÓN Número de palabras **correctas con M** generadas en un minuto (0–40) _____

Número de palabras **con M repetidas** en un minuto (0–15) _____

Número de palabras que **no comienzan por M** y errores de violación de regla en un minuto (0–15) _____

Número TOTAL de **palabras correctas con P y M** (0-80) _____

Número TOTAL de errores de **repetición de palabras con P y M** (0–30) _____

Número TOTAL de palabras **que no comienzan por P/M** y errores de violación de regla (0–30) _____

Prueba de Denominación Verbal (Opcional)

Examinador: **“Ahora vamos a hacer algo diferente. Le voy a describir un objeto o un verbo y quiero que me diga el nombre de lo que estoy describiendo”**

Después de cada descripción, permita 10 segundos para que el participante responda. Si la respuesta es incorrecta diga: **“No, es otra cosa”**, y permita que el participante responda durante los 10 segundos iniciales. Las descripciones se pueden repetir, pero siga cronometrando y mantenga el límite de 10 segundos. Si el participante no produce ninguna respuesta correcta durante los primeros 10 segundos, proporcione una clave fonológica, diciendo **“Empieza por el sonido...”** (la parte subrayada de la palabra). Si pasan 10 segundos desde la clave fonológica y el participante no produce la palabra correcta, continúe con el siguiente ítem.

Termine la prueba después de seis fallas consecutivas.

Notas para la administración en español:

Algunas palabras en español tienen variantes regionales que también se consideran respuestas correctas (ej., “Sombrilla / Paraguas”). Para nombres con más de una respuesta alternativa, indique la respuesta del sujeto con un círculo. Por ejemplo, para el ítem #2, si de manera espontánea el sujeto responde “Sombrilla”, trace un círculo sobre la respuesta “Sombrilla” y marque 1 punto en la primera columna. Si el participante no responde tras la primera clave fonológica, déle la clave fonológica para la siguiente variante regional. Por ejemplo, para el ítem 2, diga **“Empieza por el sonido SOM”**. Después de 10 segundos, diga **“Algunas personas también utilizan un nombre que empieza por el sonido “PA.”** Sólo se califican como correctas las variantes regionales especificadas en esta versión de la prueba. Sin embargo, si el examinador encuentra variantes regionales alternativas, por favor comuníquelas a NACC.

Diga “¿CUÁL ES NOMBRE DE ...”

(puede dejar de decir esto cuando el participante entienda cómo realizar la prueba)

		1 punto si correcto en 10 segundos	Clave fonológica	1 punto si correcto en 10 segundos
1	La parte de su camisa que va alrededor del cuello		<u>C</u> ollar <u>C</u> uello	
2	El objeto que se sujeta sobre la cabeza cuando llueve		<u>S</u> ombrilla <u>P</u> araguas	
3	El país donde están las Grandes Pirámides		<u>E</u> gipto	
4	Un animal del desierto con jorobas en la espalda		<u>C</u> amello	
5	Lo que hace cuando acerca su nariz a una flor		<u>O</u> ler	
6	Lo que hace un barco cuando ya no puede flotar		<u>H</u> undirse	
7	Una estructura que se utiliza para cruzar un río		<u>P</u> uente	
8	Un periodo de diez años		<u>D</u> écada	
9	Una cantidad pequeña de dinero que se deja al mesero o camarero en un restaurante		<u>P</u> ropina	
10	Lo que se utiliza para barrer el suelo		<u>E</u> scoba	
11	Un perro bebé		<u>C</u> achorro	
12	La prenda de vestir que se pone alrededor del cuello en invierno		<u>B</u> ufanda <u>C</u> halina <u>R</u> ebozo	

Diga “¿CUÁL ES NOMBRE DE ...”

(puede dejar de decir esto cuando el participante entienda cómo realizar la prueba)

		1 punto si correcto en 10 segundos	Clave fonológica	1 punto si correcto en 10 segundos
13	Un pedazo de tierra rodeado de agua		<u>I</u> sla	
14	Lo que se hace con una cuchilla o navaja		<u>A</u> feitarse <u>R</u> asurarse	
15	Un animal grande con trompa que vive en África		<u>E</u> lefante	
16	Lo que se utiliza para cortar leña o madera		<u>H</u> acha	
17	Lo que se hace con el agua para que se caliente y evapore		<u>H</u> ervir	
18	Lo que hace con su dinero para beneficiar centros de caridad o la Iglesia		<u>D</u> onar	
19	Lo que hace el hielo cuando se calienta		<u>D</u> erite <u>D</u> erretirse	
20	Lo que se utiliza para limpiarse la boca al comer		<u>S</u> ervilleta	
21	Lo que se utiliza para medir algo en pulgadas o centímetros		<u>R</u> egla	
22	Donde pone su cabeza para dormir en la noche		<u>A</u> lmohada	
23	Un ciclón tropical		<u>H</u> uracán	
24	La parte de su camisa que cubre los brazos		<u>M</u> angas	
25	Una herramienta que se utiliza para recoger las hojas del suelo		<u>R</u> astrillo	
26	Agua estancada en un pequeño hoyo en el suelo		<u>C</u> harco	
27	Un tipo de montaña que explota con lava		<u>V</u> olcán	
28	Un tipo de animal que salta, carga a sus crías en una bolsa y vive en Australia		<u>C</u> anguro	
29	Un animal africano que es como un caballo y tiene rayas blancas y negras		<u>C</u> ebra	
30	La persona que trabaja en una farmacia y dispensa medicamentos de prescripción o recetas médicas		<u>F</u> armacéuta <u>F</u> armacéutico/a	
31	Un instrumento o dispositivo que mide la temperatura		<u>T</u> ermómetro	
32	Una agrupación de miles de estrellas		<u>G</u> alaxia	
33	Una máquina o dispositivo que ayuda a sumar y restar números		<u>C</u> alculadora	
34	Un conjunto de escaleras que se mueven		<u>E</u> scaleras eléctricas <u>E</u> scaleras mecánicas	
35	Lo que utilizan los peces para respirar		<u>B</u> ranquias <u>A</u> gallas	
36	Lo que utilizan los cantantes para que su voz se escuche más fuerte		<u>M</u> icrófono	

Diga “¿CUÁL ES NOMBRE DE ...”

(puede dejar de decir esto cuando el participante entienda cómo realizar la prueba)

		1 punto si correcto en 10 segundos	Clave fonológica	1 punto si correcto en 10 segundos
37	Lo que se hace con un lápiz o cuchillo cuando pierde el filo o se le acaba la punta		<u>A</u> filar <u>S</u> acar punta	
38	Un lugar donde la gente va a apostar dinero		<u>C</u> asino <u>C</u> asa de juego <u>C</u> asa de apuestas	
39	Una pequeña montaña de arena		<u>D</u> una	
40	Lo que hace un caballo cuando corre muy rápido		<u>G</u> alopa	
41	Un juguete que tiene una cuerda y flota en el aire cuando hace viento		<u>C</u> ometa <u>P</u> apalote <u>B</u> arrilete <u>V</u> olantín <u>C</u> hiringa	
42	El bebé de una vaca		<u>T</u> ernero/a <u>B</u> ecerro	
43	Un animal con cuello largo que vive en África		<u>J</u> irafa	
44	Lo que se utiliza al cocinar para prevenir que la comida manche su ropa		<u>D</u> elantal	
45	Un libro que se compone de diferentes mapas		<u>A</u> tlas	
46	Una planta del desierto con púas o espinas		<u>C</u> actus <u>C</u> acto <u>N</u> opal	
47	La sustancia que utilizan las serpientes o víboras para matar a su presa		<u>V</u> eneno	
48	El documento que uno recibe cuando se gradúa de la escuela o colegio		<u>D</u> iploma <u>C</u> ertificado <u>T</u> ítulo	
49	Un electrodoméstico de cocina que limpia platos y vasos		<u>L</u> avaplatos <u>L</u> avavajillas	
50	El río en Egipto que es uno de los mas largos del mundo		<u>N</u> ilo	

TOTAL CORRECTO — SIN CLAVE:

CON CLAVE:

Yochim, B. P., Beaudreau, S. A., Fairchild, J. K., Yutsis, M. V., Raymond, N., Friedman, L., & Yesavage, J. (2015). Verbal Naming Test for use with older adults: Development and initial validation. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21, 239-248. doi: 10.1017/S1355617715000120

Para más información sobre esta prueba, por favor contacte al Dr. Brian Yochim at Brian.Yochim@va.gov.

ID del Sujeto _____

Fecha del Formulario ____ / ____ / ____

Iniciales del Examinador ____

Validez de las respuestas del participante

Por favor indique su opinión sobre la presencia de problemas auditivos u otros factores que influyeron significativamente en los resultados de las pruebas. Puede ser difícil juzgar, pero es útil en la adjudicación y análisis de datos saber que tales influencias se encontraron durante la evaluación.

- ¿Qué tan válidas cree que son las respuestas del participante?
- 1 Muy válidas, probablemente representativas de las habilidades cognitivas del participante
(TERMINE EL FORMULARIO AQUÍ)
 - 2 Cuestionablemente válidas, posiblemente no representativas de las habilidades cognitivas del participante **(CONTINÚE)**
 - 3 Inválidas, probablemente una representación incorrecta de las habilidades cognitivas del participante **(CONTINÚE)**

¿Qué hace que las respuestas del participante sean menos válidas? (Seleccione todas las que correspondan)

- 1 Discapacidad auditiva
- 2 Distracciones
- 3 Interrupciones
- 4 Falta de esfuerzo o desinterés
- 5 Cansancio/fatiga
- 6 Problemas emocionales
- 7 Asistencia/ayuda no permitida
- 8 Otro (ESPECIFICAR): _____