Batería Neuropsicológica T-Cog

Pruebas reportadas en el Formulario C2T, Base de Datos Uniformes (UDS) v4.0

UDS Versión 4.0, Julio 2026

Copyright© 2006, 2008, 2015, 2017, 2020, 2026 Universidad de Washington.
Creado y publicado por el Grupo de Trabajo Clínico del Programa ADRC (Allan Levey, MD, PhD, Presidente) y el Centro Coordinador Nacional de Alzheimer (Kari A. Stephens, PhD, Directora). Adaptado al español por el Grupo de Trabajo Latino UDSv4.0 (Directoras: Katya Rascovsky, PhD y María J. Marquine, PhD). Todos los derechos reservados.

Esta publicación fue financiada por los Institutos Nacionales de Salud a través del Instituto Nacional de Envejecimiento (Acuerdo de Cooperación U24 AG072122).

Recomendaciones para administrar la prueba UDS v4.0 por teléfono

- Los examinadores que utilizan audífonos con micrófono incorporado pueden mantener las manos libres para escribir. La claridad de voz también es mejor con audífonos y micrófonos.
- Acuerde un día y hora conveniente para hacer la prueba con el participante. Asegúrese de reservar 1 hora para la llamada.
- Al iniciar la llamada, por favor preséntese de nuevo y recuérdele al participante de dónde está llamando y el propósito de la llamada. Verifique la identidad del participante con su nombre y fecha de nacimiento.
- Al inicio de la llamada, aclárele al participante lo que hará si la llamada se interrumpe. Por lo general, esto implica una llamada inmediata por parte del examinador.
- Ayude al participante a determinar la mejor forma de usar su teléfono durante la administración de la prueba. Las opciones incluyen sostener el teléfono con la mano, usar el altavoz (speakerphone) del teléfono, o utilizar audífonos con micrófono. Si el participante tiene las manos libres, el riesgo es menor de que se desconecte la llamada accidentalmente por tocar botones en el teléfono.
- Instruya al participatne a que se mantenga cerca del micrófono en todo momento. Si usted no puede escuchar claramente, instruya al participante a que hable directamente al micrófono. Es posible que deba recordárselo al participante varias veces durante la llamada.
- Para los examinadores que deseen grabar su sesión, se recomienda que usen el altavoz (speakerphone) del teléfono para que puedan grabar las voces del participante y examinador.

Entorno físico del examinador

- El entorno del examinador debe ser silencioso y estar libre de distracciones como voces u otros sonidos. Esto puede ser difícil de logar. Puede ser necesario poner letreros en la puerta indicando que se está realizando una prueba y establecer estrategias para la reducción de ruido con los compañeros de oficina.
- El espacio del examinador debe tener buena acústica. Las habitaciones grandes y abiertas no transmiten el sonido tan bien como los espacios cerrados.
- Tener los materiales listos antes de comenzar ayuda a disminuir ruidos innecesarios y ahorra tiempo.
- Los participantes con deterioro cognitivo avanzado (es decir, demencia) pueden beneficiarse de tener un representante o cuidador que les ayude a usar el teléfono o iniciar la llamada. Después de que el participante y el examinador hayan iniciado la llamada exitosamente, se le pedirá al representante o cuidador que salga de la habitación.

Audición del participante

Evalúe la audición del participante con preguntas y una prueba de audición. A continuación, se presenta un guion:

"Antes de comenzar, tengo algunas preguntas sobre su audición para segurarme de que puede escucharme bien por teléfono."

"¿Suele tener problemas para escuchar por teléfono?" ☐ **No** ☐ **Sí**

"¿Puede escucharme bien?" ☐ **No** ☐ **Sí**

"¿Utiliza algún dispositivo auditivo? (es decir audífonos o hearing aids)" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ … **"¿Lo tiene puesto?"** ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es NO … "**¿Puede ponérselo, por favor?"** ☐ **No** ☐ **Sí**

"¿Puede repetir la siguiente frase?: 'Tengo un gato, así que solo necesito un perro.'"

¿El participante repitió la oración correctamente? ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es NO, repita la oración: **"Yo tengo un gato, así que sólo necesito un perro."**

¿El participante repitió la oración correctamente? ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ, proceda con la prueba.

Si la respuesta es NO, pero basado en su interacción hasta el momento usted cree que el problema de audición puede ser compensado, continúe con la evaluación; sin embargo, hable lo más fuerte y claramente posible.

Si la respuesta es NO, y usted cree que la mala audición afectará significativamente los resultados de las pruebas cognitivas, NO continúe con la evaluación. Informe al participante que no realizará las pruebas:

Muchas gracias Sra./Sr. _____, pero es posible que no pueda escucharme lo suficientemente bien para completar las pruebas de memoria por teléfono así que no vamos a continuar en este momento. En nombre del equipo de estudio de _____ gracias por haberse tomado el tiempo para hablar conmigo hoy.

Entorno físico del participante

- Las pruebas deben realizarse con el participante solo en la habitación, aunque inicialmente puede estar presente un representante o cuidador para ayudar al participante con cualquier dificultad técnica que se presente.
- Si otra persona está presente, debe pedirle a esa persona que se retire o pídale al participante que se traslade a otro lugar.
- Si otras personas entran en el espacio del participante, es posible que deba interrumpir temporalmente la evaluación para asegurarse de que el participante preste toda su atención.
- Pregúntele al participante si se siente cómodo, y si su entorno está libre de distracciones. Aquí hay un ejemplo de lo que puede preguntar:

"¿Está en un lugar tranquilo donde no le van a interrumpir durante más o menos _____ minutos?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Pruebas básicas: 30 minutos
Pruebas básicas + pruebas de Recuerdo de Palabras: 45 minutos
Pruebas básicas + todas las pruebas opcionales: 1 hora

"¿Tiene mascotas que debe atender antes de comenzar?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ, permítale al participante que atienda a su mascota antes de comenzar

"Además del teléfono que está utilizando, ¿tiene algún otro teléfono celular, televisor, radio, computadora, o dispositivo electrónico encendidos/prendidos frente a usted?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ… **"¿Podría apagarlos para que no le distraigan mientras trabajamos juntos?"**

"¿Hay alguien cerca de usted?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ… **"¿Podría pedirles que se muevan a otra habitación, ya que no queremos que usted se distraiga durante la evaluación?"**

"¿Necesita usar el baño o tomar un poco de agua??" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ, permita al participante usar el baño o tomar agua

Instruya al participante sobre el uso de ayudas durante las pruebas. Aquí hay un ejemplo:

"Estas tareas sólo deben hacerse en su mente. ¿Tiene lápices, bolígrafos/plumas/lapiceros, o papel con usted en este momento?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ… **"Por favor remueva todos esos objetos ya que solo necesitamos el teléfono para hablar durante estas pruebas."**

"¿Tiene a la vista algún calendario, periódico, reloj, o dispositivo electrónico que diga la fecha?" ☐ **No** ☐ **Sí**

Si la respuesta es SÍ… **"Necesito que ponga estos objetos donde usted no los pueda ver."**

Pida permiso para grabar la entrevista:

Como parte de este estudio, vamos a utilizar una grabadora digital para grabar su voz mientras realiza algunas de las pruebas cognitivas. Esto lo hacemos para asegurarnos de que registramos sus respuestas correctamente. Usted no podrá inspeccionar, revisar, o aprobar el contenido de la grabación digital. Usted puede pedir que se detenga la grabación en cualquier momento, y también puede cancelar su consentimiento para usar la grabación digital antes de que se transcriba cualquier información. Todas las grabaciones pueden ser conservadas y almacenadas de forma indefinida y podrían ser analizadas con fines de investigación. ¿Puedo grabar la entrevista?"	☐ **No** ☐ **Sí**
"Bien, _____, creo que estamos listos para comenzar. ¿Está listo/a?"	☐ **No** ☐ **Sí**

Claridad de voz del examinador

Hable un poco mas lento de lo que lo haría en persona. El ritmo que utilizan los presentadores de noticias está bien. Debe darse tiempo para decir cada palabra de forma clara y completa. Por eso, se han modificado las instrucciones de algunas de las pruebas (vea las instrucciones de la Prueba de Memoria RAVLT).

Enuncie cada palabra. Algunos sonidos no se escuchan con tanta claridad por teléfono o son difíciles de distinguir de otros sonidos. Es posible que necesite exagerar un poco ciertas letras o sílabas. Con el tiempo, puede crear una lista de palabras que comúnmente no se escuchan bien, y decidir dar crédito por ellas. Por supuesto, lo primero que debe intentar es hablar más claramente.

Si tiene un acento al que los participantes no están acostumbrados, es posible que deba ajustar la forma en que pronuncia algunas palabras. Puede practicar con otra persona que no hable su lengua nativa para mejorar su pronunciación hasta que está listo/a. Siempre que sea posible, se aconseja que los examinadores sean nativos de la lengua que se use en la administración de las pruebas.

Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA) – Discapacidad Visual

MEMORIA		ROSTRO	TERCIOPELO	IGLESIA	MARGARITA	ROJO	**PUNTOS**
Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdeselas 5 minutos más tarde.	1er Ensayo						**SIN PUNTOS**
	2do Ensayo						

ATENCIÓN		
Lea la serie de números (1 número/seg.)	El paciente debe repetirla en el mismo orden [ ] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetir la serie de forma la inversa [ ] 7 4 2	____ /2
Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [ ] **F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B**		____ /1
Reste de 7 en 7 iniciando en el 100 [ ] 93 [ ] 86 [ ] 79 [ ] 72 [ ] 65 4 o 5 sustracciones correctas: **3 puntos**, 2 o 3 correctas: **2 puntos**, 1 correcta: **1 punto**, 0 correctas: **0 puntos**		____ /3
LENGUAJE		
Repetir:	Solo sé que Juan es el único que necesita ayuda hoy. [ ] El gato siempre se escondió debajo de la cama cuando los perros estaban en la habitación. [ ]	____ /2
FLUIDEZ / Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra **"P"** en 1 minuto.	[ ] _____ (N ≥ 11 palabras)	____ /1
ABSTRACCIÓN		
Similitud entre p. ej. Plátano - naranja = fruta	**[ ] tren-bicicleta** **[ ] regla-reloj**	____ /2

RECUERDO Demorado	Debe acordarse de las palabras	ROSTRO	TERCIOPELO	IGLESIA	MARGARITA	ROJO		
	SIN PISTAS	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	____ /5
Puntaje Indice de Memoria	Pista de categoria	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]		
	Pista elección múltiple	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]		

ORIENTACIÓN	[ ] Día del mes (Fecha) [ ] Mes [ ] Año [ ] Día de la semana [ ] Lugar [ ] Ciudad ____ /6

© MoCA Test Inc.
Created by Z. Nasreddine MD

www.mocacognition.com

TOTAL Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	____ /22

MIS: /15

*©Ziad Nasreddine MD 2004. MoCA® es una marca registrada, propiedad de Neurosearch Developpements Inc. y se utiliza bajo licencia. Este formulario fue creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright 2025 Universidad de Washington.

MoCA Página de Notas

Historia de Craft 21 (Recuerdo Inmediato)

INSTRUCCIONES: Asegúrese de tener la atención del participante y lea las siguientes instrucciones en voz alta. A continuación, lea la historia lentamente, articulando con claridad y entonación normal.

DIGA: **"Voy a leerle una historia. Escuche atentamente, y cuando termine, quiero que me diga todo lo que pueda recordar. Intente usar las mismas palabras que yo dije, pero también puede usar sus propias palabras. La historia es..."**

El niño / de María, / Ricardo, / jugaba / fútbol / cada / lunes /

a las 3:30*. / A él / le gustaba / ir / al campo / detrás / de su / casa /

y unirse / al juego. / Un / día / él / pateó / la pelota / tan / fuerte /

que ésta / se fue / por encima / de la cerca / del vecino / donde vivían / tres /

perros / grandes. / El dueño / de los perros / oyó / fuertes / ladridos, / salió /

en ese momento, / y los / ayudó / a recuperar / la pelota.

Registre la hora en que terminó la administración de la prueba: ☐

Total de unidades recordadas (PUNTAJE TEXTUAL): ___ ___ / 44

Total de unidades recordadas (PUNTAJE DE PARAFRASEO): ___ ___ / 25

Tan pronto como termine la historia, dé la siguiente instrucción:

DIGA: "**Ahora dígame la historia que le acabo de leer. Trate de recordar lo que más pueda**."

Registre el recuerdo del participante, escribiendo entre las líneas de la historia anterior. Para una transcripción rápida y precisa de la historia, use abreviaturas cuando sea necesario, omita palabras de relleno o irrelevantes, y, si es absolutamente necesario, diga **"un poco más lento por favor,"** en lugar de perder elementos de la historia. Asegúrese que su transcripción de la historia sea legible antes de continuar.

Después de transcribir la historia, usted debe dar la clave o pista de recuerdo diferido.

DIGA: "**Más tarde, voy a pedirle que me cuente esta historia de nuevo, así que trate de no olvidarla**." Anote el tiempo para después poder calcular el tiempo transcurrido entre la Historia de Craft 21 (Recuerdo Inmediato) y la Historia de Craft 21 (Recuerdo Diferido).

**3:30 se puede leer como tres y treinta o tres y media dependiendo del país de origen.*

Reproducido con permiso del autor, Suzanne Craft, PhD; no se puede copiar o distribuir sin autorización del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright ©2025 Universidad de Washington.

Historia de Craft 21 (Recuerdo Inmediato): Puntaje Textual

RESPUESTA TEXTUAL PERFECTA (**1.0 PUNTO**): Dar un punto por cada elemento para el cual las palabras de contenido se recuerdan de manera exacta y completa. Se permite la variación de inflexiones verbales (por ejemplo, "le gusta" por "le gustaba," "unir" por "unirse") y omisiones menores (por ejemplo, "vecino" por "del vecino") o cambios en el número (por ejemplo, "juegos" por "juego"). El participante no tiene que recordar las palabras de contenido en el mismo orden en que fueron leídas para recibir puntos. Las palabras pueden aparecer en cualquier orden durante el recuerdo.

Niño	
de María	
Ricardo	
jugaba	
fútbol	
cada	
lunes	
tres y treinta / tres y media	
A él	
gustaba	
ir	
campo	
detrás	
de su	
casa	
unirse	
juego	
un	
día	
él	
pateó	
pelota	

tan	
fuerte	
que ésta	
se fue	
encima	
cerca	
del vecino	
vivían	
tres	
perros	
grandes	
dueño	
(de los) perros	
oyó	
fuertes	
ladridos	
salió	
en ese momento	
los	
ayudó	
recuperar	
pelota	
Total	

Puntaje

Número de elementos recordados por puntaje textual (PUNTAJE DE RECUERDO INMEDIATO): ___ ___ / 44

Historia de Craft 21– Guía para el Puntaje de Parafraseo

Item	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	0-point responses	Points
El niño	"niño" o una frase que denote que es una persona joven	hijo, chico, adolescente, joven, hombre joven	tipo, hijos, hija	
María	"María" o variante del nombre	Mery o Mary	Marta, Ana	
Ricardo	"Ricardo" o una variante del nombre	Ricky, Richard, Richie, Rico	Roberto, Raúl, Rodrigo	
jugaba	"jugaba" es requerido	jugar o juega	hacía (fútbol)	
fútbol	"fútbol" es requerido	fútbol	beisbol, voleibol, otro deporte	
cada lunes	"lunes" o indicación que ocurrió otro día entre semana (durante la semana laboral)	—	todos los días, un día del fin de semana	
a las 3:30	una indicación de que la actividad se realizó en la tarde	después del colegio, cada tarde	después de comer, en la noche, en la mañana	
Le gustaba ir al campo	una indicación de que fue a un área exterior	afuera, en el jardín, en el patio trasero	colegio, gimnasio	
detrás de su casa	"casa" es requerido o palabra que denota una residencia	hogar, residencia, donde vivían	cualquier otra edificación	
y unirse	una indicación de que participaba en un juego	jugaba con otros niños, era parte de un equipo o jugaba con un equipo	observaba, jugaba en el parque	
juego (partido)	"juego" en cualquier contexto	—	—	
Un día	"un día" es requerido	—	—	
él pateó	indicación de que realizó una actividad con el pie	le pegó con el pie, lanzo con el pie	lanzó, golpeó, tiró (sin mención al pie)	
la pelota	"pelota" es requerido	balón, bola o pelota de fútbol	pelota de beisbol, pelota de voleibol	
tan fuerte	una indicación de que se aplicó fuerza	con tanta fuerza, tan fuerte, la pateó tan lejos	—	
que ésta se fue por encima	"encima" o "sobre" es requerido	—	—	
de la cerca	"cerca" o una palabra que denote cerramiento	valla, pared del jardín, cerramiento	lindero, calle	
del vecino	una indicación de una persona que vive en la misma área	residente cercano	amigo	
donde tres	"tres" es requerido	tres (niños)	—	
perros grandes (vivían)	una indicación de que había perros presentes	sabuesos, perritos	cachorros, gatos, gaticos, gatitos, otros animales	
el dueño de los perros	una indicación de que la persona era responsable de los perros	vecino (si esta implícito que es el dueño, y lo mencionan dos veces)	transeúnte, observador, policía	
oyó fuertes ladridos	una indicación de que los perros estaban haciendo ruido	gemir, gruñir, llorar, el vecino oyó los perros	vio los perros corriendo	
salió en ese momento	una indicación de que el vecino estaba presente	(dueño) vio la pelota	su mamá salió, los perros salieron	
y los ayudó	una palabra o frase que indique que se dio ayuda	asistió, ayudó, tuvo que ayudar		
a recuperar la pelota	una indicación de que recuperaron la pelota	les dió la pelota, regresó la pelota, les ayudó a obtener la pelota		

Número de elementos recordados por puntaje de parafraseo (PUNTAJE DE RECUERDO INMEDIATO): ___ ___ / 25 máximo

Prueba de Retención de Números: En orden

DIGA: **"Le voy a pedir que me repita unos números. Espere hasta que termine de decir los números y después me los repite en el mismo orden. Por ejemplo, si digo 1-8-7, usted me dice 1-8-7. Si yo le digo 2-9-8, ¿que me diría?"** Si el participante da la respuesta incorrecta, diga **"En realidad, usted me diría 2–9–8."**

DIGA: **"Repita únicamente los números que yo le diga."** Luego empiece con los ítems de la prueba. Antes de cada ítem diga **"Listo/a?"**

Termine la prueba después de dos fallas consecutivas en series con el mismo número de dígitos.

Número de dígitos		**Respuesta**	**Código de Respuesta** *incorrecta = 0 correcta = 1*
3	1-8-4		_____
	2-7-9		_____
4	4-1-6-2		_____
	8-1-9-5		_____
5	6-4-9-2-8		_____
	7-3-8-6-1		_____
6	3-9-2-4-7-5		_____
	6-2-8-3-1-9		_____
7	9-6-4-7-1-5-3		_____
	7-4-9-2-6-8-1		_____
8	4-7-2-5-8-1-3-9		_____
	2-9-5-7-3-6-1-8		_____
9	6-8-4-1-9-3-5-2-7		_____
	1-3-9-2-7-5-8-6-4		_____
		Total correctas:	_____
		Longitud de la serie correcta más larga:	_____

Reproducido con permiso del autor, Joel Kramer, PsyD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright ©2025 Universidad de Washington.

Prueba de Retención de Números: Orden inverso

DIGA: **"Ahora le voy a pedir que me repita unos números, pero en orden inverso a los que yo le digo. Espere hasta que termine de decir los números y después me los repite en orden inverso o al revés. Por ejemplo, si yo le digo 3-7-4, usted me dice 4-7-3. Si yo le digo 7-3-6, ¿que me diría?"** Si el participante da la respuesta incorrecta, diga **"En realidad, usted me diría 6-3-7."**

DIGA: **"Repita únicamente los números que yo le diga, en orden inverso o al revés."** Luego empiece con los ítems de la prueba. Antes de cada ítem, diga **"Listo/a?"**

Termine la prueba después de dos fallas consecutivas en series con el mismo número de dígitos.

Número de dígitos		Respuesta	Código de Respuesta *incorrecta = 0 correcta = 1*
2	2 - 5		_____
	4 - 7		_____
3	2 - 9 - 6		_____
	3 - 7 - 4		_____
4	7 - 1 - 8 - 6		_____
	5 - 1 - 6 - 3		_____
5	5 - 2 - 4 - 9 - 1		_____
	9 - 1 - 7 - 3 - 6		_____
6	6 - 8 - 5 - 7 - 9 - 2		_____
	8 - 1 - 6 - 3 - 5 - 9		_____
7	1 - 5 - 2 - 9 - 7 - 3 - 8		_____
	7 - 3 - 1 - 6 - 8 - 5 - 2		_____
8	3 - 6 - 4 - 9 - 5 - 2 - 7 - 1		_____
	6 - 3 - 5 - 7 - 1 - 8 - 2 - 9		_____
		Total correctas:	_____
		Longitud de la serie correcta más larga:	_____

Reproducido con permiso del autor, Joel Kramer, PsyD; no copie o distribuya sin permiso del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright ©2025 Universidad de Washington.

Pruebas de Aprendizaje Verbal

Por favor marque una de las dos

☐ Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (comienza en la página 30)

O

☐ Tarea de Memoria de la Lista de Palabras CERAD (comienza en la página 36)

Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (Recuerdo Inmediato)

INSTRUCCIONES:	
Lista A, Intento 1	**"Voy a leer una lista de palabras. Escuche con atención, porque cuando yo pare, usted debe decir tantas palabras como pueda recordar. No importa el orden en que usted las repita. Solo intente recordar todas las palabras que pueda."** *Lea la Lista A, a un ritmo de una palabra por segundo, y después registre las respuestas. Anote el orden de las palabras recordadas (es decir, 1, 2, 3, ...); no incluya repeticiones o intrusiones en el orden del recuerdo. Use otra marca para indicar repeticiones (por ejemplo, "R" o un símbolo), y anote las intrusiones en las casillas debajo de la tabla.*
Lista A, Intentos 2-5	**"Voy a leer la misma lista de palabras de nuevo, y una vez más cuando yo pare, quiero que usted me diga todas las palabras que pueda recordar, incluyendo las palabras que dijo antes. No importa en qué orden las diga, solo diga todas las palabras que pueda recordar, aunque las haya dicho antes."** *Repita,* **"Ahora voy a leer la misma lista de palabras de nuevo..."** *para los Intentos 2 al 5 con la Lista A.*
Lista B	**"Ahora voy a leer una segunda lista de palabras. Esta vez, de nuevo deberá decir tantas palabras como pueda recordar de esta segunda lista. De nuevo, no importa en qué orden las diga. Solo intente recordar todas las palabras que pueda."** *Lea la lista B a un ritmo de una palabra por segundo, y registre las respuestas. Anote el orden de recuerdo de las respuestas correctas; no incluya repeticiones o intrusiones en el orden del recuerdo.*
Intento 6	**"Ahora dígame todas las palabras que pueda recordar de la primera lista."** *Registre las respuestas. Marque el orden de recuerdo de las respuestas correctas; no incluya repeticiones o intrusiones en el orden del recuerdo.*

Lista A	Intento 1	Intento 2	Intento 3	Intento 4	Intento 5	Lista B	Lista B Recuerdo	Intento 6 (Lista A)	No Repita
TAMBOR						MESA			TAMBOR
GRANJERO						BOMBERO			GRANJERO
CAMPANA						PÁJARO			CAMPANA
LECHE						ZAPATO			LECHE
ESCUELA						HORNO			ESCUELA
PRIMO						MONTAÑA			PRIMO
LUNA						VASO			LUNA
JARDÍN						TOALLA			JARDÍN
SOMBRERO						NUBE			SOMBRERO
CORTINA						BARCO			CORTINA
NARIZ						OVEJA			NARIZ
COLOR						CLAVO			COLOR
POLLO						LÁPIZ			POLLO
CASA						IGLESIA			CASA
RÍO						PEZ			RÍO
RECUERDO TOTAL						RECUERDO TOTAL			
INTRUSIONES						INTRUSIONES			

Registre la hora al terminar el Intento 6-Lista A (comienza intervalo del recuerdo diferido): ___ ___ : ___ ___ ☐ AM ☐ PM

Administre el Recuerdo Diferido 20-30 minutos después.
No proporcione pistas para el recuerdo diferido.

Batería de Evaluación Neuropsicológica CERAD — Tarea de Memoria de la Lista de Palabras

INSTRUCCIONES:

J4 Tarea de Memoria de la Lista de Palabras (Recuerdo Inmediato)

Para evaluar la capacidad del participante para recordar información recién aprendida, administramos esta tarea de recuerdo libre, en la que se utilizan 10 sustantivos comunes. Para asegurarnos de que los participantes estén familiarizados con las palabras y presten atención, se les pide que lean las palabras escritas en páginas separadas del cuaderno CERAD. Las 10 páginas con las palabras se presentan a un ritmo constante de 1 palabra por segundo, e inmediatamente después se pide al participante que recuerde tantas palabras como le sea posible. Se realizan 3 intentos, en cada uno de los cuales se presentan las palabras en un orden diferente.

Las instrucciones para el primer intento son:

DIGA: "Le voy a enseñar 10 palabras escritas. Lea cada palabra en voz alta a medida que se las muestre. Más tarde le pediré que recuerde las 10 palabras."

Enseñe las palabras de la primera lista al ritmo de una por segundo. Si el participante no puede leer la palabra, léasela en voz alta y marque la columna "no puede leer" para esa palabra. Una vez que la última palabra haya sido leída, pida al participante que diga tantas palabras como pueda. Anote el orden de recuerdo para las respuestas correctas (es decir, 1, 2, 3, ...); no anote repeticiones o intrusiones en el orden de recuerdo. Permita un máximo de 90 segundos.

Continúe con el segundo y tercer intento de la misma forma, cambiando ligeramente las instrucciones para motivar al participante. La puntuación en cada intento es el número de palabras correctamente recordadas. Asegúrese de anotar también en cada intento las palabras que recuerde el participante y que no estén en la lista (intrusiones).

(Tiempo de exposición: 1 palabra por segundo; Tiempo para recordar: 90 segundos máximo por intento)

ANOTE EL ORDEN DE CADA PALABRA A MEDIDA QUE ES RECORDADA

No puede leer	Intento 1		No puede leer	Intento 2		No puede leer	Intento 3	
☐	Galleta	___	☐	Boleto	___	☐	Reina	___
☐	Brazo	___	☐	Cabaña	___	☐	Jardín	___
☐	Playa	___	☐	Galleta	___	☐	Brazo	___
☐	Carta	___	☐	Playa	___	☐	Cabaña	___
☐	Reina	___	☐	Motor	___	☐	Poste	___
☐	Cabaña	___	☐	Brazo	___	☐	Playa	___
☐	Poste	___	☐	Reina	___	☐	Galleta	___
☐	Boleto	___	☐	Carta	___	☐	Motor	___
☐	Jardín	___	☐	Poste	___	☐	Boleto	___
☐	Motor	___	☐	Jardín	___	☐	Carta	___
Intrusiones:			**Intrusiones:**			**Intrusiones:**		
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		

No puede leer Intento 1: ___ ___

No puede leer Intento 2: ___ ___

No puede leer Intento 3: ___ ___

Intento 1 Total: ___ ___

Intento 1 Intrusiones: ___ ___

Intento 2 Total: ___ ___

Intento 2 Intrusiones: ___ ___

Intento 3 Total: ___ ___

Intento 3 Intrusiones: ___ ___

Registre la hora después del recuerdo de la Lista de Palabras J4 (cuando comienza el intervalo de la demora):

___ ___ : ___ ___ ☐ AM ☐ PM

Fluidez Verbal: Categorías Semánticas

INSTRUCCIONES:

DIGA: **"Le voy a decir una categoría y quiero que me diga, lo más rápido que pueda, todas las cosas que pertenecen a esa categoría. Por ejemplo, si le digo 'prendas de vestir' (ropa), usted podría decir 'camisa', 'corbata', o 'sombrero'. ¿Qué otras prendas de vestir (ropa) puede decirme?"**

Deje pasar 20 segundos para que el participante produzca dos respuestas. Registre el número correspondiente a las respuestas del participante y lea las instrucciones asociadas.

Código de Respuesta	Instrucción
0 (No responde)	"Usted podría haber dicho 'zapatos' o 'abrigo' porque éstas son prendas de vestir."
1 (Una o más respuestas incorrectas, no hay respuestas correctas)	"No, _____ no es una prenda (no son prendas) de vestir. Usted podría haber dicho 'zapatos' o 'abrigo' porque éstas son prendas de vestir."
2 (Uno o más respuestas correctas, no hay respuestas incorrectas)	"Eso es correcto. Usted también podría haber dicho 'zapatos' o 'abrigo'."
3 (Una o más respuestas correctas, una o más respuestas incorrectas)	"_____ es correcto (son correctos), pero _____ no es una prenda (no son prendas) de vestir. Usted también podría haber dicho 'zapatos' o 'abrigo'."
4 (Dos o más respuestas correctas)	"Eso es correcto."

A continuación, lea las instrucciones para la categoría "Animales" (la hoja de trabajo está a continuación de esta página de instrucciones):

DIGA: **"Ahora quiero que me diga cosas que pertenecen a otra categoría: Animales. Va a tener un minuto para esto. Quiero que me diga todos los animales que pueda en un minuto. ¿Está listo(a)? Empiece."**

Inicie el cronómetro al decir **"Empiece."** Escriba las respuestas de manera legible en la hoja de trabajo para Fluidez de Categorías — Animales. Termine el procedimiento a los 60 segundos. Se permite un recordatorio (**"Dígame todos los animales que pueda"**) si el participante no produce respuestas después de 15 segundos o expresa su incapacidad (por ej., "No se me ocurre ningún otro"). También está permitido repetir la instrucción o categoría si el participante lo pide específicamente.

A continuación, lea las instrucciones de la categoría "Vegetales/Verduras" (hoja de trabajo a continuación de esta página de instrucciones):

DIGA: **"Ahora quiero que me diga cosas que pertenecen a otra categoría: Vegetales o Verduras. Va a tener un minuto para esto. Quiero que me diga todos los vegetales o verduras que pueda en un minuto ¿Está listo(a)? Empiece."**

Inicie el cronómetro al decir **"Empiece."** Escriba las respuestas de manera legible en la hoja de trabajo para Fluidez de Categorías — Vegetales/Verduras. Termine el procedimiento a los 60 segundos. Se permite un recordatorio (**"Dígame todos los vegetales o verduras que pueda"**) si el participante no produce respuestas después 15 segundos o expresa su incapacidad (por ej., "No se me ocurre ningún otro"). También se permite repetir la instrucción o categoría si el participante lo pide específicamente.

Registro de Respuestas — Animales

1. _____	27. _____	53. _____
2. _____	28. _____	54. _____
3. _____	29. _____	55. _____
4. _____	30. _____	56. _____
5. _____	31. _____	57. _____
6. _____	32. _____	58. _____
7. _____	33. _____	59. _____
8. _____	34. _____	60. _____
9. _____	35. _____	61. _____
10. _____	36. _____	62. _____
11. _____	37. _____	63. _____
12. _____	38. _____	64. _____
13. _____	39. _____	65. _____
14. _____	40. _____	66. _____
15. _____	41. _____	67. _____
16. _____	42. _____	68. _____
17. _____	43. _____	69. _____
18. _____	44. _____	70. _____
19. _____	45. _____	71. _____
20. _____	46. _____	72. _____
21. _____	47. _____	73. _____
22. _____	48. _____	74. _____
23. _____	49. _____	75. _____
24. _____	50. _____	76. _____
25. _____	51. _____	77. _____
26. _____	52. _____	

Registro de Respuestas — Vegetales/Verduras

1. _____	27. _____	53. _____
2. _____	28. _____	54. _____
3. _____	29. _____	55. _____
4. _____	30. _____	56. _____
5. _____	31. _____	57. _____
6. _____	32. _____	58. _____
7. _____	33. _____	59. _____
8. _____	34. _____	60. _____
9. _____	35. _____	61. _____
10. _____	36. _____	62. _____
11. _____	37. _____	63. _____
12. _____	38. _____	64. _____
13. _____	39. _____	65. _____
14. _____	40. _____	66. _____
15. _____	41. _____	67. _____
16. _____	42. _____	68. _____
17. _____	43. _____	69. _____
18. _____	44. _____	70. _____
19. _____	45. _____	71. _____
20. _____	46. _____	72. _____
21. _____	47. _____	73. _____
22. _____	48. _____	74. _____
23. _____	49. _____	75. _____
24. _____	50. _____	76. _____
25. _____	51. _____	77. _____
26. _____	52. _____	

Batería de Evaluación Neuropsicológica CERAD — Tarea de Memoria de la Lista de Palabras

INSTRUCCIONES:

J6 Tarea de Memoria de la Lista de Palabras (Recuerdo Diferido)

Esta tarea consiste en determinar cuánto recuerdan los participantes las palabras presentadas en el formulario J4 **después de 5 minutos. Durante el intervalo para el recuerdo demorado, administre pruebas o tareas adicionales que no involucren codificación verbal.** Las instrucciones para esta tarea de recuerdo son:

DIGA: "Hace unos minutos le pedí que aprendiera una lista de 10 palabras que usted leyó una por una en unas láminas. Ahora quiero que trate de recordar la mayor cantidad posible de estas 10 palabras. Bien, ahora dígame tantas palabras como pueda de aquella lista de 10."

Permita un máximo de 90 segundos. Numere cada palabra en el orden de recuerdo, en las casillas correspondientes de la hoja de respuestas. Puntúe el número de palabras recordadas correctamente. Anote y puntúe el número de palabras que diga el participante que no pertenezcan a la lista (intrusiones).

(Tiempo máximo: 90 segundos)

Registre el tiempo de inicio del recuerdo diferido (fin del intervalo de demora): ___ ___ : ___ ___ ☐ AM ☐ PM

MARQUE CADA PALABRA A MEDIDA QUE ES RECORDADA	
Galleta	☐
Brazo	☐
Playa	☐
Carta	☐
Reina	☐
Cabaña	☐
Poste	☐
Boleto	☐
Jardín	☐
Motor	☐
Intrusiones:	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

Total recordadas: ___ ___

Intrusiones: ___ ___

Batería de Evaluación Neuropsicológica CERAD — Reconocimiento de la Lista de Palabras

INSTRUCCIONES:

J7 Reconocimiento de la Lista de Palabras

Las instruciones para esta tarea de reconocimiento son:

DIGA: "Ahora voy a enseñarle una serie de palabras por escrito. Algunas de las palabras pertenecen a la lista que le mostré antes y otras no. Quiero que me diga "Sí" si la palabra que le muestro estaba en la lista qué le mostré antes (enseñe la primera palabra). ¿Es esta una de las palabras que vio antes?"

Nota: Si el participante no es capaz de leer las palabras durante J4 Tarea de Memoria de la Lista de Palabras (Recuerdo Inmediato), el administrador debe leer la lista de palabras J7 en vez de mostrar la lista de palabras al participante.

Repita la pregunta o diga, **"Y ésta?"** para cada palabra. Anote las respuestas del participante. El puntaje de esta prueba incluye el número de palabras correctamente reconocidas de la lista original (respuestas **"Sí"** correctas) y el número de palabras correctamente reconocidas como no pertenecientes a la lista (respuestas **"No"** correctas).

Pida al participante que dé respuestas de "sí" o "no", puesto que "no sé" no es puntuable.

(Solo respuestas de SÍ o NO son aceptables.)

	CORRECTO SÍ	CORRECTO NO
Escuela		1
Café		1
Galleta*	1	
Dólar		1
Brazo*	1	
Playa*	1	
Cinco		1
Carta*	1	
Hotel		1
Montaña		1
Reina*	1	
Cabaña*	1	
Zapato		1
Poste*	1	
Pueblo		1
Cuerda		1
Boleto*	1	
Soldado		1
Jardín*	1	
Motor*	1	

Total SÍ correctos: ___ ___

Total NO correctos: ___ ___

*Palabras de la lista original

Prueba de Rastreo Verbal *(Opcional)*

PARTE A

Examinador: **"OK, ahora vamos a hacer algo un poco diferente. Quiero que cuente del 1 al 25 tan rápido como pueda. 1, 2, 3, 4, y así sucesivamente. ¿Listo/a? Empiece."**

Comience a cronometrar tan pronto como diga **"Empiece"**. Si el participante comete un error, deténgalo y pídale que continúe con la serie desde el último número correcto diciendo: **"Usted dijo [número específico], por favor continúe desde allí"**. No pare de cronometrar durante las correcciones.

Si el participante se detiene durante 5 segundos o más antes de completar, puede decir **"Por favor continúe"**. Si el participante no recuerda dónde está en la serie, proporcione la última respuesta correcta diciendo **"Usted dijo [número específico], continúe desda allí"**, y califique como un error. Después de un retraso adicional de 15 segundos o más, termine la prueba. Ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998) y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas. Permita un máximo de 100 segundos para la prueba. Si el participante no termine en 100 segundos, ingrese 100 segundos en la hoja de registro.

Registre el tiempo en segundos para completar la serie, incluyendo el tiempo para corecciones. Asegúrese de anotar dónde ocurrieron los errores en la hoja de registro. También ingrese el número total de errores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Tiempo para completar la serie: _____ (segundos)

Número total de errores: _____

Número total de respuestas correctas: _____

Prueba de Rastreo Verbal *(Opcional)*

ANTES DE PARTE B

Para verificar que el participante tiene familiaridad con el abecedario,

DIGA: **"Por favor dígame el abecedario empezando por la letra A".**

A B C (CH) D E F G H I J K L

- Si el participante no comete ningún error en decir el abecedario desde la letra "A" hasta la "L", continué con la prueba.
- Si el participante comete 3 o más errores en decir el abecedario desde la letra "A" hasta la "L", descontinúe la prueba y codifique como 997.
- Si el participante comete 1 o 2 errores en decir el abecedario desde la letra "A" hasta la "L", pídale que diga el abecedario nuevamente. Si vuelve a cometer al menos un error, descontinúe la prueba y codifique como 997.

PARTE B

Examinador: **"Ahora quiero que alterne entre números y letras al contar. Así que diría el número 1, y luego diría la letra A, luego el número 2, y luego la letra B, y así sucesivamente, tan rápido como pueda. Hagamos una prueba de práctica primero. Cuente hasta el número 4, alternando entre números y letras. ¿Listo/a? Empiece."**

Si el participante comete un error, diga **"Eso no es correcto, debería ser 1, A, 2, B, 3, C, 4."** Permita que el participante practique hasta 3 intentos. Repita las instrucciones con ayuda dos veces. Si el participante aún no comprende, suspenda la Parte B y continúe con la siguiente prueba. Ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998), y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas.

Si el participante puede completar la práctica, diga: **"Ahora quiero que alterne entre números y letras al contar 1, A, 2, B, 3, C, y así sucesivamente, hasta que llegue al número 13. ¿Listo/a? Empiece."**

Comience a conometrar tan pronto como la diga que **"Empiece"**. Si el participante comete un error, deténgalo y pídale que continúe con la serie desde el último par correcto diciendo: **"Usted dijo [número específico] [letra específica]; continúe desde allí"**. No pare de conometrar durante las correcciones. Si el participante se detiene durante 5 segundos o más antes de completar, puede decir **"Por favor continúe."** Si el participante no recuerda dónde está en la serie, proporcione el último par correcto diciendo **"Usted dijo [número específico] [letra específica]; continúe desde allí"**, y califíquelo como un error. Puede recordarle al participante **"Número-letra"** para mantenerlo concentrado en la tarea. Después de una prórroga de 15 segundos o más, termine la prueba, ingrese el código apropiado en el formulario de registro (995-998), y deje en blanco el número total de errores y respuestas correctas.

Permita un máximo de 300 segundos para la prueba. Si el participante no termina en 300 segundos, ingrese 300 segundos en la hoja de registro. Registre el tiempo en segundos para completar la serie, incluyendo el tiempo para correcciones. Asegúrese de anotar dónde ocurrieron los errores en la hoja de registro. También ingrese el número total de errores.

Prueba de Rastreo Verbal *(Opcional)*

PARTE B, HOJA DE PUNTAJE

Práctica 1

1	A	2	B	3	C	4

Práctica 2

1	A	2	B	3	C	4

Práctica 3

1	A	2	B	3	C	4

Intento

1	A	2	B	3	C	4	D	5	E	6	F	7	G	8	H	9	I	10	J	11	K	12	L	13

Tiempo para completar la serie: _____ (segundos)

Número total de errores: _____

Número total de respuestas correctas: _____

Historia de Craft 21 (Recuerdo Diferido)

INSTRUCCIONES: Administre esta prueba aproximadamente 20 minutos después de la Historia de Craft 21 (Recuerdo Inmediato), tomando nota de la hora de inicio en la administración de la Historia de Craft 21 (Recuerdo Diferido). NOTA: Si no han pasado 20 minutos, no inserte otras pruebas para llenar el intervalo. Puede obtener otros datos, como presión arterial, peso, etc. Administre la Historia de Craft 21 (Recuerdo Diferido) y registre el tiempo real transcurrido.

DIGA: "**Yo le leí una historia hace unos minutos. ¿Me puede decir todo lo que recuerda de la historia?"**

Si el participante no recuerda la historia, o el haber escuchado una historia, regístrelo en la casilla de abajo y DIGA**: "Era una historia de un niño. ¿Me la puede contar ahora?"**

El niño / de María, / Ricardo, / jugaba / fútbol / cada / lunes /

a las 3:30*. / A él / le gustaba / ir / al campo / detrás / de su / casa /

y unirse / al juego. / Un / día / él / pateó / la pelota / tan / fuerte /

que ésta / se fue / por encima / de la cerca / del vecino / donde vivían / tres /

perros / grandes. / El dueño / de los perros / oyó / fuertes / ladridos, / salió /

en ese momento, / y los / ayudó / a recuperar / la pelota.

Registre la hora en que empezó la administración de la prueba: ☐

Total de unidades recordadas (PUNTAJE TEXTUAL): ___ ___ / 44

Total de unidades recordadas (PUNTAJE DE PARAFRASEO): ___ ___ / 25

Tiempo transcurrido desde Historia de Craft (RECUERDO INMEDIATO): ___ ___ minutos

Clave ("niño") requerida: ☐ No ☐ Sí

**3:30 se puede leer como tres y treinta o tres y media dependiendo del país de origen.*

Reproducido con permiso del autor, Suzanne Craft, PhD; no se puede copiar o distribuir sin autorización del autor. Formulario creado como parte de la Base de Datos Uniforme del Centro Coordinador Nacional de Alzheimer, copyright ©2025 Universidad de Washington.

Historia de Craft 21 (Recuerdo Diferido): Puntaje Textual

RESPUESTA TEXTUAL PERFECTA (**1.0 PUNTO**): Dar un punto por cada elemento para el cual las palabras de contenido se recuerdan de manera exacta y completa. Se permite la variación de inflexiones verbales (por ej., "le gusta" por "le gustaba", "unir" por "unirse") y omisiones menores (por ej., "vecino" por "del vecino") o cambios en el número (por ej., "juegos" por "juego"). El participante no tiene que recordar las palabras de contenido en el mismo orden en que fueron leídas para recibir puntos. Las palabras pueden aparecer en cualquier orden durante el recuerdo.

Niño	
de María	
Ricardo	
jugaba	
fútbol	
cada	
lunes	
tres y treinta / tres y media	
A él	
gustaba	
ir	
campo	
detrás	
de su	
casa	
unirse	
juego	
un	
día	
él	
pateó	
pelota	

tan	
fuerte	
que ésta	
se fue	
encima	
cerca	
del vecino	
vivían	
tres	
perros	
grandes	
dueño	
(de los) perros	
oyó	
fuertes	
ladridos	
salió	
en ese momento	
los	
ayudó	
recuperar	
pelota	
Total	

Puntaje

Número de elementos recordados por puntaje textual (PUNTAJE DE RECUERDO DIFERIDO): ___ ___ / 44

Historia de Craft 21– Guías para el Puntaje de Parafraseo

Ítem	Regla general	Respuestas alternativas, 1 punto	Respuestas incorrectas, 0 puntos	Puntos
El niño	"niño" o una frase que denote que es una persona joven	hijo, adolescente, joven	tipo, hijos, hija	
María	"María" o variante del nombre	Mery o Mary	Marta, Ana	
Ricardo	"Ricardo" o una variente del nombre	Ricky, Richard, Richie, Rico	Roberto, Raúl, Rodrigo	
jugaba	"jugaba" es requerido	jugar o juega	hacía (futbol)	
fútbol	"fútbol" es requerido	fútbol	beisbol, voleibol, otro deporte	
cada lunes	"lunes" o indicación que ocurrió otro día entre semana (durante la semana laboral)	—	todos los días, otro día de la semana	
a las 3:30	una indicación de que la actividad se realizó en la tarde	después del colegio, cada tarde	después de comer, en la noche, en la mañana	
Le gustaba ir al campo	una indicación de que fue a un área exterior	afuera, en el jardín, en el patio trasero	colegio, gimnasio	
detrás de su casa	"casa" o requerido o palabra que denota una residencia	hogar, residencia, donde vivían	cualquier otra edificación	
y unirse	una indicación de que participaba en un juego	jugaba con otros niños, era parte de un equipo o jugaba con un equipo	observaba, jugaba en el parque	
juego (partido)	"juego" en cualquier contexto	—	—	
Un día	"un día" es requerido	—	—	
él pateó	indicación de que realizó una actividad con el pie	le pegó con el pie, lanzo con el pie	lanzó, golpeó, tiró (sin mención al pie)	
la pelota	"pelota" es requerido	balón, bola o pelota de fútbol	pelota de beisbol, pelota de voleibol	
tan fuerte	una indicación de que es aplicó fuerza	con tanta fuerza, tan fuerte, la pateo tan lejos	—	
que ésta se fue por encima	"encima" o "sobre" es requerido	—	—	
de la cerca	"cerca" o una palabra que denote cerramiento	valla, pared del jardín, cerramiento	lindero, calle	
del vecino	una indicación de una persona que vive en la misma área	residente cercano	lindero, calle	
donde tres	"tres" es requerido	tres (niños)	—	
perros grandes (vivían)	una indicación de que habían perros presentes	sabuesos, perritos	cachorros, gatos, gaticos, gatitos, otros animales	
el dueño de los perros	una indicación de que la persona era responsable de los perros	vecino (si está implícito que es el dueño, y lo mencionan dos veces)	transeúnte, observador, policía	
oyó fuertes ladridos	una indicación de que los perros estaban haciendo ruido	gemir, gruñir, llorar, el vecino oyó los perros	vio los perros corriendo	
salió en ese momento	una indicación de que el vecino estaba presente	(dueño) vio la pelota	su mamá salió, los perros salierson	
y los ayudó	una palabra o frase que indique que se dio ayuda	asistió, ayudó, tuvo que ayudar	—	
a recuperar la pelota	una indicación de que recuperaron la pelota	les dió la pelota, regresó la pelota, les ayudó a obtener la pelota	—	

Número de elementos recordados por puntaje de parafraseo (PUNTAJE DE RECUERDO DIFERIDO): ___ ___ / 25 máximo

Fluidez Verbal: Prueba Fonética

MATERIALES

Utilice un cronómetro para medir un minuto.

DIGA: **"Voy a decir una letra del alfabeto o abecedario. Cuando le diga que comience, dígame todas las palabras que pueda que comiencen con esa letra. Va a tener un minuto antes que yo le diga que pare. Ninguna de las palabras puede ser números, nombres de personas, o lugares.**

"Por ejemplo, si le digo le letra B, puede decir bonito, bola o bailar, pero no puede decir Beatriz, Bogotá, o billón. Así mismo, trate de no darme la misma palabra con diferentes terminaciones. Así que, si usted dijo bailar, no diga bailó o bailan. Y si usted dijo bonito, no diga bonita o bonitos.

"Comencemos. Dígame todas las palabras que pueda, tan rápido como pueda, que comiencen con la letra "P". ¿Listo/a? Comience."

ADMINISTRACIÓN

Inicie el cronómetro después de terminar de leer las instrucciones. Escriba las respuestas de manera tan legible como sea posible. Termine el procedimiento a los 60 segundos.

RECORDATORIOS:

1. Si el participante se detiene por 15 segundos, diga:
   - **"Siga."**
   - **"¿Qué otra palabra se le ocurre que comience con la letra P?"**
2. Si el participante dice tres palabras consecutivas que no comienzan con la letra asignada (*haga este recordatorio solo una vez durante esta condición*):
   - **"Ahora estamos usando la letra P."**

Registre las respuestas con **P**:

1.	11.	21.	31.
2.	12.	22.	32.
3.	13.	23.	33.
4.	14.	24.	34.
5.	15.	25.	35.
6.	16.	26.	36.
7.	17.	27.	37.
8.	18.	28.	38.
9.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

PUNTUACIÓN Número de palabras **correctas con P** generadas en un minuto (0–40) ____ ____

Número de palabras **con P repetidas** en un minuto (0–15) ____ ____

Número de palabras **que no comienzan por P** y errores de violación de regla en un minuto (0–15) ____ ____

DIGA: "**Ahora quiero que haga lo mismo con otra letra. La siguiente letra es la "M". ¿Listo/a? Comience."**

Inicie el cronómetro después de terminar de leer las instrucciones. Escriba las respuestas de manera tan legible como sea posible. Termine el procedimiento a los 60 segundos.

RECORDATORIOS

1. Si el participante se detiene por 15 segundos, diga:
   - **"Siga."**
   - **"¿Qué otra palabra se le ocurre que comience con la letra M?"**
2. Si el participante dice tres palabras consecutivas que no comienzan con la letra asignada (*haga este recordatorio solo una vez durante esta condición*):
   - **"Ahora estamos usando la letra M."**

Registre las respuestas con **M**:

1.	11.	21.	31.
2.	12.	22.	32.
3.	13.	23.	33.
4.	14.	24.	34.
5.	15.	25.	35.
6.	16.	26.	36.
7.	17.	27.	37.
8.	18.	28.	38.
9.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

PUNTUACIÓN

Número de palabras **correctas con M** generadas en un minuto (0–40) ____ ____

Número de palabras **con M repetidas** en un minuto (0–15) ____ ____

Número de palabras **que no comienzan por M** y errores de violación de regla en un minuto (0–15) ____ ____

Número TOTAL de **palabras correctas con P y M** (0–80) ____ ____

Número TOTAL de errores de **repetición de palabras con P y M** (0–30) ____ ____

Número TOTAL de palabras **que no comienzan por P/M** y errores de violación de regla (0–30) ____ ____

Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (Recuerdo Diferido)

INSTRUCCIONES:

Administre esta prueba 20 a 30 minutos después de haber completado la Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey - Recuerdo Inmediato, y registre el tiempo en que comenzó el recuerdo diferido. **Durante el intervalo de tiempo entre el recuerdo inmediato y el diferido, administre pruebas o tareas adicionales que no involucren codificación verbal.**

Después de transcurridos 20-30 minutos, diga: "**Hace un rato, le leí una lista de palabras varias veces, y usted intentó aprender estas palabras. Dígame las palabras de esa lista de nuevo."** *Registre las respuestas. Marque el orden de recuerdo de las respuestas correctas (es decir, 1, 2, 3, ...); no incluya repeticiones o intrusiones en el orden del recuerdo. Use otra marca para marcar las repeticiones (por ejemplo, "R" o un símbolo), y registre intrusiones en la casilla al pie de la tabla.*

Registre la hora en que comenzó el recuerdo diferido (termina intervalo del recuerdo diferido): __ __ : __ __ ☐ AM ☐ PM

Lista A *(No Repita)*	Recuerdo Diferido
TAMBOR	
GRANJERO	
CAMPANA	
LECHE	
ESCUELA	
PRIMO	
LUNA	
JARDÍN	
SOMBRERO	
CORTINA	
NARIZ	
COLOR	
POLLO	
CASA	
RÍO	
RECUERDO TOTAL	
INTRUSIONES	

Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (Reconocimiento)

DIGA: **"Le voy a leer una lista de palabras que incluye las palabras de la primera lista, la lista que le leí varias veces. Si la palabra estaba en la primera lista, diga 'sí,' y si la palabra no estaba en la primera lista, entonces diga 'no.'"**

MAESTRO	☐ Sí ☐ No	**LECHE**	☐ Sí ☐ No
RÍO	☐ Sí ☐ No	**CALLE**	☐ Sí ☐ No
PUENTE	☐ Sí ☐ No	**SOMBRERO**	☐ Sí ☐ No
GRANJERO	☐ Sí ☐ No	**POLLO**	☐ Sí ☐ No
LÁPIZ	☐ Sí ☐ No	**MINUTO**	☐ Sí ☐ No
FRENTE	☐ Sí ☐ No	**NARIZ**	☐ Sí ☐ No
PAÑUELO	☐ Sí ☐ No	**ESCUELA**	☐ Sí ☐ No
CASA	☐ Sí ☐ No	**CAMPANA**	☐ Sí ☐ No
LUNA	☐ Sí ☐ No	**CARA**	☐ Sí ☐ No
COLOR	☐ Sí ☐ No	**JARDÍN**	☐ Sí ☐ No
ZANAHORIA	☐ Sí ☐ No	**LIBRO**	☐ Sí ☐ No
CORTINA	☐ Sí ☐ No	**PRIMO**	☐ Sí ☐ No
PISO	☐ Sí ☐ No	**NIÑO**	☐ Sí ☐ No
SOLDADO	☐ Sí ☐ No	**ESCOBA**	☐ Sí ☐ No
TAMBOR	☐ Sí ☐ No	**CLAVO**	☐ Sí ☐ No

TOTAL RESPUESTAS CORRECTAS: ☐

TOTAL FALSOS POSITIVOS: ☐

Pistas para la Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (Reconocimiento)

INSTRUCCIONES:

El participante puede pedirle que clarifique una palabra en la lista de reconocimiento debido a problemas auditivos al comunicarse por teléfono o video. Si es así, puede utilizar las descripciones a continuación para explicar cada palabra. No utilice estas descripciones en los intentos de aprendizaje, el recuerdo inmediato o diferido.

MAESTRO	Una persona que enseña, especialmente en una escuela
RÍO	Una fuente natural de agua que fluye hacia un mar o lago
PUENTE	Una estructura sobre un río o carretera
GRANJERO	Una persona que posee o administra una granja, criando animales o cultivando cosechas
LÁPIZ	Un instrumento para escribir
FRENTE	La parte de la cara sobre las cejas
PAÑUELO	Un pedazo de tela que se utiliza para sonarse la nariz
CASA	Una estructura donde vive la gente
LUNA	En el cielo por la noche
COLOR	Como el color azul o rojo
ZANAHORIA	Una planta que crece en la tierra
CORTINA	Un pedazo de material que cubre las ventanas
PISO	En lo que se camina en una habitación
SOLDADO	Una persona que sirve en el ejército
TAMBOR	Un instrumento musical
LECHE	Una bebida
CALLE	Por donde circulan los automóviles
SOMBRERO	Lo que alguien lleva en la cabeza
POLLO	Un pájaro
MINUTO	Como en 60 segundos
NARIZ	La parte de la cara entre los ojos
ESCUELA	Donde los niños van a aprender
CAMPANA	Un instrumento que suena
CARA	La parte de la cabeza donde están los ojos y la nariz
JARDÍN	Donde se cultivan vegetales, hierbas y flores
LIBRO	Un conjunto de páginas
PRIMO	Un pariente
NIÑO	Una persona joven, chico
ESCOBA	Lo que se usa para barrer el suelo
CLAVO	Un pequeño trozo de metal para unir madera